

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Аннотация. Представлена проблема формирования духовно-нравственных ценностей педагогического коллектива в контексте программы «Социокультурные истоки». Рассматривается деятельность преподавателя образовательной организации в современных условиях по формированию духовно-нравственных ценностей. Излагаются цели, принципы, содержание, программно-методическое обеспечение и образовательный инструментарий программы.

Ключевые слова: нравственность; духовность; традиции; коллектив; ценность.

Сведения об авторе: Мехдиева Ирада Джахангир-кызы, студент магистратуры 2 курса факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Контактная информация: 628605, Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО — Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56, тел.: (3466)451042; e-mail: irada_mekhdieva@mail.ru.

Общепризнанно, что образование является системой, которая способна сохранять, передавать и отражать историко-педагогический опыт и трактовать его в соответствии с новыми конкретно-историческими условиями, инновационными тенденциями. Именно в отношении образования делается акцент на его роль в стабилизации и консолидации общества, воспроизводстве человеческого капитала, общественного опыта, приспособлении к новейшим условиям, закреплении в сознании нынешнего поколения духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

Образование является областью сохранения культурных традиций. Вместе с тем оно вырабатывает собственные, педагогические традиции. Их содержание детерминировано ценностными ориентирами общества и ценностями педагогической деятельности.

Деятельность современного преподавателя образовательной организации многогранна, что обусловлено многообразием выполняемых им обязанностей. Основным видом деятельности, безусловно, является обучение. В современных условиях данная функция трансформируется в более сложную, заключающуюся не просто в передаче знаний обучающимся, но и в подготовке их как активных участников гражданского общества, обладающих необходимыми социальными, гражданскими, коммуникативными, интеллектуальными и другими характеристиками, формирующими у обучающихся духовно-нравственные ценности.

Для многих педагогов является субъективным препятствием работа в коллективе, не имеющем общих четко выраженных ценностных ориентиров. Иными словами, педагогу сложно быть «воспитателем душ человеческих», если понятия «душа», «духовность», «нравственность» в педагогическом сообществе не имеют единого толкования.

Духовно-нравственные ценности — высшие ценности человека, главной категорией которых является категория добра, охватывающая совокупность действий, принципов, норм нравственного поведения. Духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек оценивает и одобряет. Однако именно здесь и возникают у современного педагога проблемы. Слова «хорошо» и «плохо», «достойно» и «недостойно» употребляются сегодня в отношении процессов или явлений, имеющих подчас неоднозначную оценку. Что в повседневной жизни хорошо для одного, может быть недопустимым для другого и наоборот. Хотя на уровне государства «важность формирования духовно-нравственных ценностей определяется как предельные высшие

смыслы человека, выполняющие функцию регуляторов поведения. Они, эти ценности, включаются в национальные, ценности семьи, труда, образования, общества. Одной из особенностей духовно-нравственных ценностей, душевно-личностных качеств человека является то, что они социальны по своей природе, но и индивидуальны по формам выражения» (Акутина 2008: 61).

Таким образом, становится очевидным, что корпоративная культура каждой конкретной образовательной организации, имея свой специфический набор ценностей, отражающих ее уникальность, является сегодня тем социальным институтом, который может транслировать недеформированные ценности внутри организации и вовне. Очевидно, что программа «Социокультурные истоки» — это то, что может стать и стало понимаемым и принимаемым всеми участниками образовательного процесса. Именно эта социокультурная программа не ориентирована на изобретение чего-то нового, она направлена на передачу многовекового опыта педагогам, обучающимся и их родителям. Программа реализуется в Российской Федерации не одно десятилетие, хотя в Нижневартовске она стала активно внедряться чуть больше года назад. Вместе с тем, педагогическое сообщество города и нашего университета в частности предпринимает попытки включиться в активную работу не только по реализации данной программы, но и по разработке оригинального методического инструментария. На наш взгляд, проблема формирования духовно-нравственных ценностей педагогического коллектива в контексте реализации программы «Социокультурные истоки» является актуальной особенно для молодых педагогов.

Молодым педагогам важно понимать, что преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и преумножать духовный и социокультурный опыт Отечества, — это основная образовательная цель. Кроме того, начинающему педагогу сложно, а иногда и непосильно интегрировать обучение и воспитание в единый образовательный процесс, так как имеется «размытое» понимание основ ценностей отечественной культуры.

Формирование гражданской ответственности и осознание всеми участниками образовательного процесса духовного смысла служения Отечеству — это та задача, которую необходимо решать уже сегодня и только сообща. Ее решение позволит приобщить в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума. И если педагогическое сообщество при поддержке общественных и иных организаций возьмется за нее, это позволит укрепить статус школы, детского сада как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Первый вопрос, который, как правило, возникает у педагогов: как вписывается программа в ФГОСы общего образования? Ответом на данный вопрос может послужить следующее: так как программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве, ее цели, принципы, основное содержание, программно-методическое обеспечение и образовательный инструментарий полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней. Кроме того, издательский дом «Истоки» включен в федеральный перечень издательств, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования.

Авторы программы свидетельствуют, что о ней не следует говорить только как о предметной дисциплине, поскольку программа является базисной, предназначенной для развития духовной основы; программа не навязывает Веру, она организует условия для свободного, осмысленного выбора; программа не является конкурирующей для курса

«Основы религиозной культуры и светской этики», но может быть сотрудником, сопартнером.

По мнению И. П. Истоминой, важное преимущество программы, заслуживающее внимание педагогического сообщества, заключается в том, что она ориентирована на дошкольное, начальное и основное общее образование, и что на всех уровнях образования семья рассматривается как полноправный участник всего образовательного процесса. Авторами подготовлены учебно-методические материалы, методический инструментарий по сопровождению семьи (образование взрослых, организация взаимодействия детей и родителей через совместную проектную деятельность и пр.) (Истомина 2015: 210).

Таким образом, программа ориентирована на всех участников образовательного процесса, где педагогу отводится основная роль. Он выступает как личность, ориентированная на ценностную установку: «Христианин должен вздохнуть к Господу, чтобы не навредить, не исказить». Становится очевидным, что не навредить и не исказить способен лишь тот педагог, который сам имеет четкие ценностные ориентиры.

Литература

Акутина С. П. 2008. Повышение педагогической компетентности родителей студентов педагогических ВУЗов // Высшее образование сегодня 8, 61—62.

Кузьмин И. А. 2014. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. Москва: Издательский дом «Истоки».

Истомина И. П. 2015. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Культура. Наука. Образование. Проблемы и перспективы: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та.

I. D. Mehdiyeva
Nizhnevartovsk, Russia

TO THE ISSUE OF FORMATION OF TEACHING STAFF'S MORAL AND SPIRITUAL VALUES IN THE CONTEXT OF THE PROGRAM «SOCIOCULTURAL SOURCES»

Abstract. The author presents the problem of formation of pedagogical staff's spiritual and moral values in the context of the program "Sociocultural sources". Author reviews the activities of a teacher of the educational organization in modern conditions by formation of spiritual and moral values. The article deals with the goals, principles, contents, program-and-methodological support and educational programs.

Key words: morality, spirituality, traditions, collective, worth.

About the author: Irada Mekhdieva, 2nd year Master degree student, Faculty of Pedagogy and Psychology, Nizhnevartovsk State University.