

ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. Представлен анализ возможностей и перспектив взаимодействия православной гимназии с социальными институтами в реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Рассматриваются проблемы духовного и нравственного воспитания и развития обучающихся. Излагаются идеи просветительской и образовательной деятельности по формированию понятий «духовность», «нравственность», «семейное воспитание на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры». Предлагаются основные направления работы по формированию базовых понятий, входящих в структуру православной педагогики.

Ключевые слова: воспитанность; нравственность; духовность; вера; церковь; соборность; культурное наследие православия; традиции; духовные ценности; христианское самосознание; православная педагогика.

Сведения об авторе: Глухарев Константин, иерей, директор ЧОУ «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери», г. Нижевартовск.

Контактная информация: 628600, Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО — Югра, г. Нижевартовск, ул. Дружбы Народов, 12, тел. 8(3466)43-06-40, e-mail: gimnaziya_nv@pravmail.ru.

Духовно-нравственная воспитанность — это то, что люди высоко ценили на протяжении многих столетий. Происходящие в современном обществе глубокие социально-экономические преобразования заставляют многих размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ социальной ситуации в России показал, что за последние годы нравственные и духовные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на проживание прагматических ценностей личной успешности, выгоды, на трансляцию практичности и рационализма. В результате чего в мировом сообществе и в российском обществе в частности усиливается разобщенность людей, нивелируется нравственность, происходит разрушение традиционной семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного и деликвентного поведения. Все это уже сегодня привело к нравственной деградации многих членов общества.

«Современные дети и молодежь, в большинстве своем, слабо ориентируются в истинном значении слов, а порой и вовсе пользуются искаженными толкованиями, принимая их за истину» (Истомина 2015: 210). Такие негативные явления в детской и молодежной среде особенно заметны, поэтому в первую очередь перед общеобразовательным учреждением ставится задача подготовки ответственного и сознательного гражданина, способного самостоятельно строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности обучающегося.

В настоящее время в научном и педагогическом сообществах, в общественных организациях и в СМИ постоянно обсуждаются вопросы о значении духовно-нравственного воспитания на основании культурного наследия православия для формирования и развития подрастающего поколения, решаются вопросы, как данную работу реализовать на практике. Общеизвестно, что даже ассоциирующие себя с атеизмом люди не возражают против того, что подрастающее поколение должно воспитываться духовным и нравственным. Однако понимание духовности и нравственности не имеет сегодня единого толкования.

В светском понимании духовность обычно отождествляется с усвоением большого объема знаний в различных областях искусства, культуры, науки, с развитием интеллекта и даже с высшим бессознательным, которое служит источником творческого вдохновения. А под воспитанием понимается планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду, иными словами — это работа по социализации личности в мобильно меняющемся мире. Таким образом, в рамках материалистически-светского понимания образованным, духовно-нравственным, воспитанным считается человек, который получил необходимые в жизни систематизированные знания, умения и навыки, универсальные учебные действия (т.е. получил образование), усвоил основные принципы, ценностные ориентации, морально-этические нормы, существующие в обществе, и принял их как руководящие принципы в собственной жизни.

Как понимается духовность в православии? По православному вероучению в человеке живет бессмертная душа, которая может быть как полной энергии, так либо бессильной, наполненной любовью к людям и всему миру, либо озлобленной, исполненной жажды жизни, либо изъеденной пороком и унынием. Это два противоположных полюса состояния души, между которыми происходит движение души от одного к другому. Человек, имеющий духовный стержень, другими словами одухотворенный стремлением жить в рамках духовных законов, положенных Творцом в основу мироздания, определяет для себя путь своего развития как личности. Очевидно, что состояние души влияет на жизнь человека, его социальное поведение, отношение к миру, физическое здоровье и т.д. Кроме этого, через молитву, добрые дела, участие в Таинствах, богослужениях человек приобщается Божественной энергии — благодати Святого Духа, действием которой очищается и просветляется душа и совесть, возвращаются высшие духовно-нравственные качества. Такой человек сам становится источником света и духовной силы для многих людей, при этом обладание энциклопедическими знаниями здесь не является главным. Преподобный Серафим Саровский, будучи одним из таких духовных светочей, по этому поводу говорил: «Стяжи дух мирен — и тысячи вокруг тебя спасутся».

В христианской православной педагогике понятие нравственности немислимо без понятия духовности. Нравственный человек может быть вежливым, добропорядочным, интеллигентным, знать и соблюдать этикет и даже совершать добрые дела, но основополагающим мотивом для него могут быть либо корысть, либо горделивое тщеславие, напротив духовно-нравственной личностью будут двигать высшие жертвенные мотивы, связанные со скромностью и смирением.

Следовательно, с православной позиции духовным является человек, в котором действием Божественной энергии — благодати — душа достигла достаточной чистоты и силы. Таким образом, понятие духовности не может мыслиться вне религиозного мировоззрения.

В настоящее время особая роль в духовно-нравственном воспитании отводится православным образовательным организациям, в которых вся учебно-воспитательная деятельность основывается на православной педагогике.

За более чем тысячелетний период православная педагогика накопила многоценный опыт в деле образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. В середине XVIII в., составляя регламент обучения и правила поведения воспитанников первых гимназий в России, М. В. Ломоносов фактически впервые сформировал православный компонент гимназического обучения.

Научно-педагогические принципы нравственно-развивающего обучения в 60-е гг. XIX в. были сформулированы великим русским педагогом К. Д. Ушинским, полагавшим веру христианскую и русские православные культурно-исторические традиции залогом правильного воспитания школьников как свободных и ответственных граждан России.

В первые послереволюционные годы (1918—1920) православный компонент образования, как и все православие в целом, был изъят из системы общего образования Декретом об отделении Церкви от государства и школы от Церкви (январь 1918 г.).

Со знаменательного празднования 1000-летия Крещения Руси (1988 г.) началось возрождение образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

При православных приходах снова стали открываться воскресные школы. В 2011 г. синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ был разработан и утвержден решением Священного Синода РПЦ «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» как частных, так и государственных. В 2015 г. появилась новая редакция стандарта общего образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании Российской Федерации» предоставил религиозным организациям право на участие в реализации основных образовательных программ общего образования в государственных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Важным основанием для рассмотрения вопроса о введении Стандарта православного компонента общего образования явились изменения в законодательстве Российской Федерации, отраженные в ст. 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273-ФЗ), в которой предусмотрен особый тип образовательных организаций — с религиозным компонентом.

Введение Стандарта православного компонента в общее образование опирается на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закон «О свободе совести и вероисповедания», «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации, подзаконные нормативные акты внедрения ФГОС в систему государственного образования, Программу национальных инициатив «Наша новая школа».

«Целями внедрения стандарта православного компонента общего образования является обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования, целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности» (Стандарт православного компонента: 2015).

В частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» разработана и реализуется программа реализации стандарта православного компонента общего образования, которая способствует тому, чтобы духовно-нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь учащихся духовно-нравственным содержанием.

Таким образом, православный компонент общего образования в нашей гимназии реализуется как в учебной деятельности за счет вариативной части учебного плана через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, так и в воспитательной работе через нормативно-правовые акты, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

В рамках программы решаются следующие задачи: воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму; организация системного изучения православной веры; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии; изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций; воспитание в человеке духовных качеств, таких как милосердие и сострадание; воспитание жертвенного служения и любви через актуализацию социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых; взаимосвязи гражданского и патриотического воспитания.

При этом главной задачей, которую ставит перед собой православная гимназия, является раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла. Соответственно в организации учебно-воспитательной деятельности православной гимназии главным принципом является не изоляция учащегося от негативных проявлений в светском обществе, а создание той контрастной среды, благодаря которой личность способна будет осуществить осмысленный выбор, достойный великого дара свободы, свободы от вседозволенности.

Всего этого возможно достичь, основываясь на принципе единства взаимодействия Церкви, семьи и образовательной организации в деле воспитания и развития обучающихся. Поэтому духовно-нравственное воспитание в православной гимназии не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в гимназии. Гимназия, оказываясь между двумя важнейшими центрами детской жизни — храмом и семьей, помогает родителям воспитывать ребенка, гармонизировать церковную и мирскую жизнь. В рамках этой работы в Нижневартовской православной гимназии совместными усилиями был организован и недавно начал свою работу клуб православного родителя, в котором обсуждаются вопросы, касающиеся проблем современного семейного воспитания, а также по воскресным дням совершается молитва перед иконой Божьей Матери «Воспитание».

Вместе с тем, православная гимназия — это учреждение, не закрытое для контактов с другими участниками образовательного пространства. С целью создания условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения наше учреждение взаимодействует с органами муниципальной власти, образовательными организациями, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, общественными организациями. Радостным фактом является тесное сотрудничество с Департаментом образования г. Нижневартовска, в рамках которого оказывается профессиональная и своевременная поддержка нашей гимназии. Кроме того, организуются совместные мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности с образовательными организациями общего и дополнительного образования: СОШ № 21, ДС № 4 «Сказка», ДШИ № 1, ЦДТ «Патриот», ДЮСШ «Феникс» и многими другими. Налажено тесное взаимодействие с Нижневартовским советом ветеранов, в рамках которого проводятся совместные мероприятия как на их территории, так и на базе православной гимназии. Следует отметить совместную работу с Нижневартовским государственным университетом. Так, педагоги гимназии являются членами научно-методической лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития, одним из них является священнослужитель Храма Рождества Христова, учитель церковно-славянского и латинского языков православной гимназии, диакон Александр Кругликов.

Подводя итог, следует отметить, что согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетами государственной политики в области воспитания объявлены развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных

религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Таким образом, в результате взаимодействия Церкви в лице православных гимназий и государства происходит взаимообусловленный, дополняющий друг друга процесс духовно-нравственного обновления национального образования в целом и воспитания в частности. Кроме того, в современных условиях система религиозного образования уже не может существовать автономно, не может закапсулироваться вне рамок законодательства в сфере образования. Государственная система образования нуждается в историческом, педагогическом, духовно-нравственном опыте, который сохранен Русской Православной Церковью и может транслироваться в образовательных и иных организациях. Все это, в свою очередь, позволяет сегодня решать задачи стратегического значения, обеспечивать дальнейшее устойчивое развитие общества, сохранять и преумножать национальное единство, строить здоровое нравственное и духовное пространство российского государства.

В беседе со святейшим патриархом Кириллом в резиденции Данилова монастыря президент Российской Федерации В. В. Путин сказал следующее: «...сегодня задача и обязанность государства не только в том, чтобы возвращать награбленное когда-то у церковных организаций государством, а и в создании условий для совместной эффективной работы по возрождению и укреплению нашей страны, прежде всего, конечно, в духовно-нравственной сфере, в деле воспитания молодых людей, в помощи тем людям, которые в этой поддержке нуждаются». Русская Православная Церковь в лице православных гимназий готова и уже взаимодействует со всеми заинтересованными организациями и структурами в деле воспитания подрастающего поколения.

Литература

Дивногорцева С. Ю. 2012. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. Москва: Изд-во ПСТГУ.

Истомина И. П. 2015. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Нижневартовск, 12—13 февраля 2015 г.). Ч. 2 / Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия в честь Казанской иконы Божьей Матери» на 2015—2020 гг.

Письмо Министерства образования и науки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).

Программа реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» Негосударственного образовательного учреждения «Нижневартовская православная гимназия» на 2015—2020 уч. гг.

Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27.07.2011 г. Журнал № 76. В ред. от 28.04.2015 г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 28.04.2015 г.).

K.S. Gluharev
Nizhnevartovsk, Russia

ORTHODOX GYMNASIUM AND SOCIAL INSTITUTION: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF INTERACTION

Abstract. The analysis of opportunities and the prospects of interaction of an orthodox gymnasium with social institutes are presented to "The strategy of development of education in the Russian Federation until 2025" to realization. Problems of spiritual and moral education and students' development are

considered. The ideas of teaching and educational activities for formation of concepts spirituality, morality, family education on the basis of basic national values and traditions of domestic culture are stated. The author proposed the main areas of work on formation of the basic concepts entering into structure of orthodox pedagogy.

Key words: mannerliness; morality; spirituality; faith; church; conciliarity; Orthodoxy cultural heritage; tradition; spiritual values; Christian consciousness; Orthodox pedagogy.

About the author: Gluharev Constantine, priest, director of Orthodox Gymnasium in honor of the Kazan Icon of the Mother of God, Nizhnevartovsk.