

ЭКСКУРСИЯ В ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Аннотация. В статье описан опыт проведения экскурсий в православный храм для учащихся в рамках преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Методика их проведения учитывает возрастные особенности детей, а также культурный уровень и степень приобщенности к православной традиции их семей. Автор подчеркивает, что первое знакомство с храмом может стать началом пути, возможностью войти в храм «всерьез, по-настоящему».

Ключевые слова: Русская православная церковь; православный храм; образование; воспитание; школа; экскурсия.

Сведения об авторе: Никитина Елена Николаевна, студент 3 курса богословского факультета Свято-Филаретовского православно-христианского института, учитель истории МБОУ «Средняя школа № 43», г. Нижневартовск.

Контактная информация: 628605, Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО — Югра, ул. Ханты-Мансийская, д. 15, телефон +79226551120, elena-fakel67@yandex.ru.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» я преподаю в школе пятый год. В одном классе на уроке могут быть дети из семей атеистов, агностиков, язычников, воцерковленных христиан и правоверных мусульман. Перед преподавателем стоит трудная задача: с одной стороны, курс является культурологическим, с другой — детям десяти лет приходится рассказывать об очень серьезных богословских понятиях о Боге, смысле жизни, предназначении человека, жизни после смерти, милосердии, сострадании. Как помочь им разобраться в этих важных, но сложных вопросах?

Одной из значимых тем курса ОРКСЭ является ознакомление со священными сооружениями, в частности с православным храмом. В рамках преподавания предусмотрено посещение культовых мест различных религиозных традиций. В отличие от Западной Европы, экскурсии или визиты в религиозную общину и знакомство с ее членами в России используются очень редко (Левитский 2011: 31).

Существуют различные подходы к организации экскурсии в православный храм. Один из удачных опытов есть в Томске, где экскурсии проводит молодежная организация «Держись» (Бурлакова, Кунаккильдина, Панарина 2011). Но я решила попробовать другой вариант.

В становлении детской религиозности есть важные этапы. В возрасте, который протоиерей Василий Зеньковский называет вторым детством (от 5,5—7 до 11,5—13 лет), дети, по его мнению, близки к ветхозаветному восприятию Бога и нравственности. Они могут быть религиозно активными и с удовольствием посещают храм (Зеньковский 1995).

Однако в силу физиологических особенностей этого возраста находиться на богослужении им бывает трудно. Они активны, деятельны, любознательны, для них требуется постоянная смена деятельности. Многие педагоги рекомендуют для поддержания интереса ребенка к храму рассказывать ему об архитектуре здания, пояснять назначение и смысл богослужебных предметов, знакомить с житием святых и рассматривать события, изображенные на иконах (Куломзина 2007: 57). Все это справедливо по отношению к детям из семей, в той или иной степени приобщенных к православной традиции. Но для большинства учащихся четвертых классов православный храм — абсолютно непонятное, а часто и пугающее место с множеством запретов. Многие из них в ходе изучения курса ОРКСЭ впервые знакомятся с храмом.

При разработке экскурсии я ориентировалась прежде всего на таких учащихся. Представив себя таким любознательным ребенком и внимательно изучив храмовое пространство, записала все вопросы, какие бы могли заинтересовать детей. Но с другой стороны, будучи студенткой богословского факультета Свято-Филаретовского православно-христианского института, я понимала, что есть какие-то ключевые, значимые места в храме, о которых обязательно надо рассказать учащимся. Так родилась эта экскурсия. В ее подготовке были использованы методические приемы вопросов-ответов, прием заданий, прием новизны материала, прием движения (Емельянов 2007: 34).

Экскурсии предшествовала большая подготовительная работа. Успешная реализация данного проекта стала возможной благодаря благословию настоятеля храма Святого Великомученика и Целителя Пантелеймона иерея Олега (Гордеева) и сотрудничеству со штатным клириком этого храма иереем Кириллом Алексеевым, с которым мы и осуществили этот проект.

Перед экскурсией состоялся урок, на котором дети познакомились с основными понятиями, связанными с устройством православного храма, и правилами поведения в нем. Перед экскурсией все ее участники получили маршрутные листы с вопросами, на которые им необходимо было найти ответы в ходе проведения экскурсии. В организации данного проекта мы опирались на опыт проведения Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», которая организуется Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

Отец Кирилл встретил нас сразу возле ограды храма. Мы познакомились. И сразу надо было ответить на вопрос: «Как понять по внешнему виду, что этот человек — священнослужитель православного храма?». Учащиеся узнали о существовании данной профессии, о том, в каких учебных заведениях готовят таких специалистов.

В начале экскурсии мы обошли храм вокруг, чтобы познакомиться с его внешним видом: какой он формы, что означает количество куполов, почему алтарный выступ обращен на восток, где находится колокольня или звонница.

Перед входом в храм ребята повторили правила поведения и внешнего вида. Когда мы вошли в храм, первым делом подошли к панихидному столику. Краткий разговор о молитве за усопших родственников сразу дал серьезный настрой на всю остальную экскурсию. Вопрос жизни после смерти — один из самых животрепещущих для этого возраста. Впоследствии, на обратной дороге в школу, я слушала различные жизненные истории и отвечала на многочисленные вопросы.

Мы прошли в центр храма и оказались возле аналоя, где состоялся краткий разговор об иконах, в частности о той, которая в этот день лежала в центре храма. Знакомясь с иконостасом, дети узнали, почему главные ворота называются царскими, а потом искали ответ на вопрос, как в этом множестве икон найти ту одну, которая подскажет, именем какого святого назван этот храм. Мы нашли ее возле дьяконских врат, и отец Кирилл приоткрыл дверь в алтарь, чтобы дети могли посмотреть, что там находится. Далее последовало краткое описание предметов, находящихся на святом престоле.

Учащиеся услышали о том, в какое время верующие собираются в храме для молитвы и как называется главное христианское богослужение. Здесь было особо отмечено, чем отличается личная молитва от соборной. Одним из заданий, которое предлагалось выполнить ребятам, было рассмотреть все иконы в храме, выбрать ту, которая им понравилась больше других и объяснить свой выбор.

Для этого возраста важна активизация всех органов чувств. Поэтому во время экскурсии отец Кирилл зажигал нам паникадило, показывал венцы, давал понюхать ладан и объяснял, по какой причине в этот день в храме так много предметов красного цвета. Но, конечно, самым большим впечатлением была возможность подняться сначала на клирос и посмотреть на храм с другого ракурса, а затем услышать на колокольне звук главного колокола. Здесь отец Кирилл рассказал ребятам, где и как изготавливаются колокола и как

называются разные виды колокольного звона. А гости с радостью вспомнили о царь-колоколе, который видели в Москве.

Спустившись с высоты колокольни, мы перешли в нижний храм, где услышали рассказ о покаянии, крещении и о том, как накладывать крестное знамение. Прежде чем дать возможность детям поставить свечи перед иконами, отец Кирилл рассказал о молитве и ответил на некоторые вопросы, возникшие у учащихся: можно ли молиться о том, чтобы получить на контрольной работе пятерку, или просить Господа о том, чтобы он наказал тех, кто тебя обижает?

После окончания экскурсии предусматривалось свободное время. Кто-то вышел на улицу, так как трудно было находиться в новом и непривычном пространстве, кто-то зажег свечу перед иконой, кто-то беседовал со священником. И особенно неожиданным, радостным и незапланированным завершением нашего посещения храма было то, что прихожанка храма угостила всех детей конфетами. «Как здесь хорошо!», «Мы еще раз хотим прийти сюда!» — говорили многие ребята.

Для многих детей экскурсия была первым знакомством с храмом. Можно сказать, что мы провели в нем «инвентаризацию». Но хочется верить, что кто-то из учеников в будущем сможет «войти в храм всерьез, по-настоящему» (Копировский 2015: 11).

Позднее знания, которые ребята получили во время экскурсии, помогли им в ходе выполнения творческого группового проекта, посвященного священным сооружениям. Лучшие работы были представлены на родительском собрании учащихся 4-х классов. После этой экскурсии многие дети пошли в храм с родителями, а некоторые приняли решение принять святое крещение.

Литература

Бурлакова К., Панарина Т., Кунакильдина А. 2011. Методические рекомендации по проведению экскурсий по храму // <http://molodoy.pravorg.ru/metodistam/view/id/1170937>

Емельянов Б. В. 2007. Экскурсоведение. Москва: Советский спорт.

Зеньковский В. В. 1995. Психология детства: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. Екатеринбург: Деловая книга.

Копировский А. М. 2015. Введение во храм: очерки по церковному искусству. Москва: Культурно-просветительский фонд «Преображение».

Куломзина С. С. 2007. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире. Москва: Образ.

Левитский А. В. 2011. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Ин-т развития образования Свердловской области.

*E.N. Nikitina
Nizhnevartovsk, Russia*

EXCURSION TO THE ORTHODOX CHURCH AS A PART OF THE SCHOOL SUBJECT «THE BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS»

Abstract. The article describes the experience of the city's Orthodox Church for the students as a part of the course «The basics of religious cultures and secular ethics». The methodology takes into account the age of children, as well as the cultural level and degree of involvement of their families into the orthodox tradition. The author emphasizes that the first meeting with the church may be the beginning of the way, the possibility to join the church.

Key words: Russian Orthodox Church; Orthodox Church; education; upbringing; school; excursion.

About the author: Nikitina Elena Nikolaevna, 3rd year student of the Faculty of Theology of St. Filaret Orthodox Christian Institute; teacher of History "School No. 43", Nizhnevartovsk.