

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ 7—11 ЛЕТ

Аннотация. Рассматривается влияние семьи через стиль воспитания и эмоциональную привязанность на развитие личности детей 7—11 лет. Представлены эмпирические данные осознанности ребенком отношения к нему близких людей. Излагается идея психолого-педагогического сопровождения семей, включающего: просветительскую работу с родителями (особенности и продуктивные стили взаимодействия с детьми младшего школьного возраста); обучающие семинары, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей семьи (роль отца в семье, роль женщины-матери в семье, место детского «Я» в семье); индивидуальная консультационная работа с родителями различного возраста, социального статуса.

Ключевые слова: семья; нравственность; духовность; детско-родительские отношения; личностное развитие; стиль воспитания; стратегия развития воспитания.

Сведения об авторах: Истомина Ирина Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»; Мехдиева Ирада Джахангир кызы, студент магистратуры I курса, направление подготовки: педагогическое образование, направленность: «менеджмент в образовании», факультет педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Контактная информация: 628605, Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56, тел. (3466) 451042; e-mail: istominai@mail.ru; irada_mekhdieva@mail.ru.

Семья является важнейшим фактором развития личности ребенка в течение всего детства, но если в раннем и дошкольном возрасте эта роль была обоснована многими исследователями и содержательно представлена в трудах: Дж. Боулби, О. А. Карабанова, С. В. Ковалев, А. Г. Лисина, К. Флэйк-Хобсон и др., то в отношении периода младшего школьного возраста внимание исследователей преимущественно сосредоточено на роли образовательной организации как нового, принципиально важного института развития и социализации. Вместе с тем, влияние семьи в этот период не ослабевает вовсе, но становится не единственно важным. Семейное влияние уходит вглубь, опосредуя общую психическую активность ребенка и формируя вектор направленности его личности. В контексте детско-родительских отношений к младшему школьному возрасту у ребенка уже складывается определенный уровень познавательной активности, притязаний, уверенности в себе и целеустремленности, определяющий дальнейшее личностное развитие.

В значительной степени развитие личностных качеств подрастающего поколения «предопределяются созданием стратегии для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» (Стратегия 2015). «Становится очевидным, что современные образовательные стандарты и иные государственные документы не только “психологизированы”, как справедливо отмечают педагоги-практики, но и, что более значимо, предпринята попытка их “одухотворения”. Впервые в практике государственно-нормативного обеспечения процесса образования встали вопросы воспитания и развития подрастающего поколения через духовно-нравственные истоки Отечества — религию — веру» (Истомина 2015: 210). Вместе с тем, одновременно с поддержкой, которую обеспечивают образовательные и иные организации, и перед родителями ставятся задачи формирования у подрастающего поколения устремлений, основанных на духовно-нравственных базовых национальных ценностях и семейных традициях.

Общеизвестно, что в детско-родительских отношениях закладываются основы самосознания ребенка и приобретают определенную направленность личностные черты. Родители при этом балансируют на границе собственных амбиций и устремлений, но должны четко дифференцировать потенциал ребенка и его возможности развития от собственных ожиданий и нереализованных проектов.

Кроме того, семья является для подрастающего поколения как фактором поддержки в психическом развитии, стабилизируя эмоциональную сферу, так и фактором риска, через

неадекватные стили воспитания, систему требований и запретов или неэффективную систему поощрения и наказания (Бреслав 2007). Так, в работах М. И. Лисиной прослеживается влияние особенностей семейного воспитания на развитие личности школьников. Ею доказано, что родительское внимание, содержательное общение и положительная оценка физических и умственных данных (но не завышенная) создают условия для более точных и дифференцированных представлений школьников о себе и являются предиктором хорошей успеваемости в личностных качествах.

Еще одним важным параметром детско-родительских отношений является согласованность, непротиворечивость позиций матери и отца в отношении задач развития подрастающего поколения и способов реализации этих задач. Единство принципов или гармоничные взаимно дополняющие убеждения родителей, демонстрация сходных ценностных образцов создают благоприятные условия для развития личности, что предполагает необходимость изучения влияния не только матерей, но и отцов.

Детско-родительские отношения — отношения диалогичные, где с самого рождения родительская позиция находит отклик в отношении ребенка, последовательно выстраиваемая в привязанность к близкому взрослому (Боулби 2006). Переживание ребенком родительского отношения, ожиданий, характера принятия опосредует влияние семьи на его развитие. Родительская любовь порождает в ребенке чувство безопасности, являющееся фактором поддержки в личностном и познавательном развитии, а родительское отвержение ведет к формированию заниженной самооценки, ограничивающей потенциал развития личности подрастающего поколения (Боулби 2006; Истомина 2015). Но это влияние простирается и дальше, закрепляя у подрастающего поколения определенное отношение к окружающим по модели родительского отношения (Истомина 2015).

В соответствии с данной проблематикой была проведена диагностика, направленная на выявление осознанности ребенком отношения к нему близких людей. В диагностике приняли участие 22 обучающихся в возрасте 9—10 лет. Отношение ребенка в модели эмоциональной привязанности изучалось с помощью проективной методики Н. Каплан (Бурменская 2005), восприятие семейных отношений — с помощью проективного рисунка «Моя семья». Все методики проводились и обрабатывались в соответствии со стандартными процедурами.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

1. У большинства детей представленной выборки преобладает надежный тип эмоциональной привязанности, что составляет 59% от общего числа опрошенных. Следует отметить, что выборка достаточно благополучна с точки зрения социального статуса и наличия обоих родителей, что повышает уровень эмоционального благополучия детей. В исследованиях эмоциональной привязанности, проведенных отечественными учеными, показано, что в зависимости от контингента, меняется процентное количество детей с надежным типом привязанности в диапазоне от 48 до 66% (Бурменская 2005). У 27% детей был диагностирован тревожно-избегающий тип эмоциональной привязанности. Особенностью данного типа привязанности является эмоциональное отдаление от объекта привязанности. Тревожно-амбивалентный тип был выявлен у 14% детей. Особенностью данной группы является проявление негативных чувств по поводу эмоциональной связи.

Результаты, направленные на выявление типов эмоциональной привязанности, представлены в виде диаграммы (рис. 1).

Типы эмоциональной привязанности у детей 9-10 лет

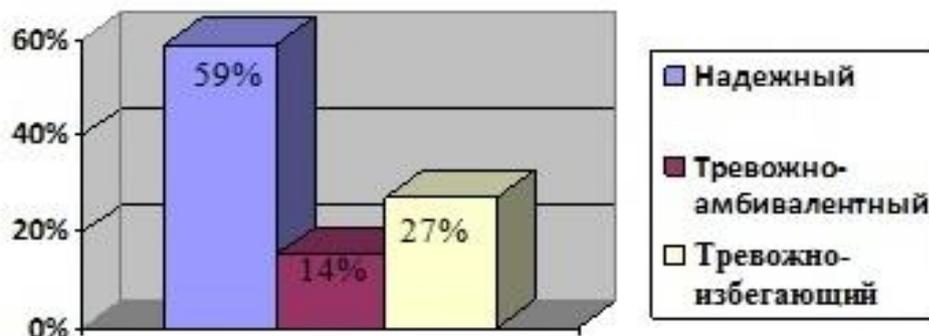


Рис. 1. Типы эмоциональной привязанности

2. Отношение младших школьников к семье выявлялось с помощью проективного рисунка семьи, в эксперименте участвовали те же испытуемые. Результаты проективной методики представлены в табл. 1.

Таблица 1

Формальные и содержательные показатели рисунка «Моя семья»

Преобладание цвета, в %							Соответствие кол-ву членов семьи, в %			Эмоциональный фон, в %		
с	з	о	ж	р	ор	ч	>	=	<	+	-	-
0	4	2	5	5	7	7	0	41	59	9	68	23

Анализ преобладания цвета в изображении рисунка семьи показывает отсутствие цветовых предпочтений. Можно отметить, что дети использовали практически в равном процентном соотношении темные и светлые цвета, теплую и холодную гамму, что говорит о разнообразном, нередко противоречивом восприятии детьми семейной ситуации. Содержательно это подтверждается высоким процентом рисунков, где отсутствует один или большинство членов семьи, т.е. семья представлена не полностью (59%). Адекватное количество членов семьи в рисунках изобразили 41% младших школьников. Больше, чем в реальности членов семьи не изобразил ни один ребенок. При этом явно отрицательный эмоциональный фон можно диагностировать в 23% рисунков, в 68% он нейтральный, а в 9% — положительный.

Таким образом, полученные экспериментальные данные позволили сделать следующие выводы:

У большинства детей данной выборки преобладает надежный тип эмоциональной привязанности, однако диагностика отношения младших школьников к семье позволила выявить отсутствие цветовых предпочтений, что свидетельствует о разнообразном, нередко противоречивом восприятии детьми семейных ситуаций.

Кроме того, исследование детско-родительских отношений показало большую роль материнского стиля воспитания в личностном развитии подрастающего поколения по сравнению с позицией отца. В качестве свидетельства данного факта было обнаружено 9 рисунков, где изображены отец и мать, 8 рисунков — с изображением матери и только 5 рисунков с изображением отца.

Для более полной картины, описывающей существующие условия и взаимосвязи в семейном воспитании, необходимы экспериментальные данные, где в качестве испытуемых будут выступать не только дети, но и их родители (лица, их замещающие).

Вместе с тем, уже сейчас можно утверждать, что дальнейшая работа должна быть направлена на организацию психолого-педагогического сопровождения семей. Программы психолого-педагогического сопровождения должны включать в себя: просветительскую работу с родителями (знакомство с особенностями и продуктивными стилями взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и пр.); обучающие семинары, ориентированные на формирование базовых

национальных ценностей семьи (роль отца в семье, роль женщины-матери в семье, место детского «Я» в семье); индивидуальная консультационная работа с родителями различного возраста и социального статуса; проведение системных мероприятий (праздники, акции, конкурсы и пр.) в триаде «педагог — ребенок — семья».

Вышеуказанные направления работы с родителями выступают в полном соответствии с ожидаемыми результатами, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а именно: «укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей; повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей».

Литература

Боулби Дж. 2006. Создание и разрушение эмоциональных связей. Москва: Академический проект.

Бреслав Г. 2007. Психология эмоций. Москва: Смысл-Академия.

Бурменская Г. В. 2005. Методика диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая диагностика 4.

Истомина И. П. 2015. Проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской науч.-практич. конф. (г. Нижневартовск, 12—13 февраля 2015 г.). Часть II. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та.

Социально-психологические и духовно-нравственный аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире. 2013 / В. А. Кольцова (отв. ред.). Москва: Институт психологии РАН.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва).

*I. P. Istomina, I. D. Mekhdieva
Nizhnevartovsk, Russia*

MODERN TRENDS OF FAMILY EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF 7—11 YEAR OLD CHILDREN'S PERSONALITIES

Abstract. The paper demonstrates influence of family through parenting style and an emotional attachment to the personality development of 7—11 year old children. The empirical evidence about child's awareness of relatives' attitude is presented. The idea of psycho-pedagogical support for families is explained, including: educational work with parents (peculiarities and productive styles of children's interaction at primary school age); training workshops focused on the formation of basic national values in a family (the father's and mother's role in a family, the children's place in a family); parent's consultative activities at different ages, social status.

Key words: family; morality; spirituality; child — parent relationship; personal development; parenting style; education development strategy.

About the author: Irina Istomina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Education and Developmental Psychology, Nizhnevartovsk State University; Irada Mekhdieva, 1st year master degree student, program in pedagogical education (management in education), the Faculty of Pedagogy and Psychology, Nizhnevartovsk State University.

Contact information: 628605, Tyumen region, Khanty-Mansiysk Autonomous Area — Yugra, Nizhnevartovsk, 56 Lenin Street, tel. (3466) 451042, e-mail: istominai@mail.ru; irada_mekhdieva@mail.ru.