

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ

**Аннотация.** В статье, посвященной актуальной проблеме формирования ценностных ориентаций у детей 6–7 лет в контексте культурного наследия религиозной веры, представлен содержательный анализ возможностей и перспектив дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность детей в реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» и других федеральных документов. Определены направления взаимодействия образовательных организаций и семей обучающихся, как условие духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Излагаются идеи образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанников на основе базовых национальных ценностей и традиций отечественной культуры. В статье представлены основополагающие идеи социокультурной программы «Истоки», способствующей возрождению первоначального контекста ценностей и предусматривающей активное использование потенциала семьи. Предлагаются основные направления работы по формированию ценностных ориентаций (базовых понятий), входящих в структуру самосознания. Представлена образовательная программа, ориентированная на решение задач воспитания, развития и социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации; базовые национальные ценности; нравственность; духовность; традиции; семейные ценности и традиции; дети старшего дошкольного возраста; программа «Мир добра».

**Сведения об авторе:** Мелентьева Виктория Александровна, студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

**Контактная информация:** 628602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56; e-mail: vika.odinotchka@mail.ru.

---

Индивидуальное бытие каждого человека формируется через освоение опыта и культуры общества, через осознание социальных норм и ценностей. Актуальной и социально значимой проблемой настоящего времени признается проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, подразумевающая усвоение нравственных принципов, овладение заданными образцами поведения, становление нравственной позиции личности. Впервые в практике государственно-нормативного обеспечения процесса образования встали вопросы воспитания и развития подрастающего поколения через духовно-нравственные истоки Отечества, включающие такое понятие, как религия.

Религия как явление, присущее человеческому обществу на протяжении всей его истории и охватывающее до настоящего времени значительную часть населения земного шара, оказывается, тем не менее, областью недоступной и, по меньшей мере, непонятной для очень многих людей. Одной из причин этого, казалось бы, странного факта служит то обстоятельство, что религию, как правило, оценивают и описывают по ее внешним признакам, по тому, как она «практикуется» в культе, в личной и общественной жизни ее последователями (Лыкова 2004).

Одним из важнейших компонентов духовно-нравственного воспитания является развитие личностных ценностей и смыслов, которые определяют поведение человека и выбор его жизненного пути. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования устанавливает требования к организации работы по становлению первичной ценностной ориентации и социализации в полном соответствии с национальным воспитательным идеалом (Бабынина 2001).

Процесс становления личности и, в частности, ценностно-смысловой сферы продолжается в течение всей жизни индивида, но, как отмечает С. А. Козлова, обучение азам функционирования в человеческом обществе необходимо осуществлять как можно раньше. В связи с этим в качестве уникального и значимого периода в развитии личности исследователи рассматривают дошкольный возраст. В ходе данного периода ребенком осуществляется активное познание мира и человеческих отношений, усвоение норм и правил жизнедеятельности (Козлова 2016).

Дошкольный возраст расценивается в качестве благоприятной основы для развития и формирования фундамента духовности, морали, так как детям присущи чистота восприятия и эмоцио-

нальная восприимчивость. На этапе дошкольного детства у ребенка возникает особый интерес к области человеческих отношений, желание их постичь, поэтому очень важным для целенаправленного воспитания является приобщение детей к общечеловеческим ценностям, закладка основ духовно-нравственного здоровья (Коломийченко 2005).

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий (Дженкинс 2014).

Таким образом, в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, в том числе духовно-нравственных, формирующихся в ходе воспитания с раннего детства. Ценностные ориентации – это главный критерий в отношении человека к окружающему миру. Структура ценностных ориентаций личности и выявление путей их развития и формирования выступает как объект социально-психолого-педагогического анализа. Таким образом, формирование и развитие в человеке качеств личности является специально организованным процессом осознания и принятия человеком системы существующих в обществе ценностей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей на современном этапе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Сегодня в нашем регионе становится актуальной задача введения программы «Истоки» («Воспитание на социокультурном опыте») в систему дошкольного общего образования. Важный ее аспект заключается в том, что концепция программы «Социокультурные истоки» полностью соответствует функционирующей нормативно-правовой базе дошкольных образовательных учреждений и действующим международным и российским законодательным актам в области образования и права. Программа «Истоки» («Воспитание на социокультурном опыте») строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Существенной особенностью программы «Истоки» («Воспитание на социокультурном опыте») является устранение разрывов между дошкольным и начальным общим образованием («Азбука Истоков»). Начиная с детского сада, воспитание и обучение объединяются в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития ребенка и просвещения родителей на основе общности духовно-нравственных ценностей. Таким образом, достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных умений и управленческих навыков (Захарова 2005).

Рассматриваемая программа позволяет перевести категории учебного предмета «Истоки» в практическую плоскость. Ее осуществление способствует возрождению первоначального контекста традиционных для российской истории и культуры ценностей и предусматривает активное использование потенциала семьи.

В возрастной группе 6–7 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как основополагающего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми в ходе активных форм деятельности (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле, выполнять действия по образцу взрослого и пр.);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе, включая все виды школьной готовности.

Для духовно-нравственного развития детей 6–7 лет издательским домом «Истоки» разработана и выпущена в свет серия книг: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

В данном методическом инструментарии нашли свое отражение психолого-педагогические положения о том, что для ребенка старшего дошкольного возраста чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности. Предметом его внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.

«Сказочное» слово все еще играет значительную роль в жизни старшего дошкольника, вместе с тем акцент делается теперь на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в личностных качествах и поступках ее героев.

В книге для развития «Сказочное слово» дети знакомятся с русской народной сказкой «Царевна-лягушка» и авторской сказкой А. С. Пушкина «Сказка и мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок). Через чтение и анализ этих сказок, выполнение творческих заданий, работу в ресурсном круге, активное занятие «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» дети выходят на понимание православной традиции – родительского благословения, утверждают в непреломной, неизбежной победе добра над злом, в торжестве любви и верности.

Посредством чтения книги «Напутственное слово» и одноименного активного занятия дети выходят на значимое для личностного развития осознание выбора жизненного пути, учатся понимать нравственные аспекты общения людей, выбирают слова-напутствия, с которыми провожают в путь-дорогу: В добрый путь! Ангела-хранителя! С Богом! Счастливого пути! Хорошей дороги!

Книги «Сказочное слово» и «Напутственное слово», кроме всего прочего, помогают глубокому осмыслению осваиваемой категории «Традиции слова».

Книга для развития «Светлый образ» раскрывает читателю образ преподобного Сергия Радонежского, великого наставника, ангела-хранителя земли русской, чудотворца, нашего духовного учителя. В течение многих столетий одним из главных средств духовно-нравственного воспитания детей наши соотечественники считали жития святых, на основе которых и подготовлена данная книга. Читая книгу, выполняя творческие задания, дети имеют возможность познакомиться с сюжетными событиями жизнеописания преподобного, узнать о его великодушии, удивительной доброте к миру, людям, ко всему живому. Образ преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение, дорог сердцу каждого человека и доступен пониманию ребенка. (Эта книга для развития поможет воспитателю в подготовке занятий «Светлый образ» и «Великий чу-

дотворный образ», она более полно раскроет православную категорию «Традиции образа») (Казимирская 2004).

С традициями дела и истоками мастерства детей знакомит четвертая книга для развития «Мастера и рукодельницы». В книгу вошли: сказ П. П. Бажова «Каменный цветок», рассказ К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», русские народные сказки «Морозко», «Иван крестьянский сын и Чудо-Юдо», а также вопросы для их анализа, задания и активные занятия. Книга раскрывает для детей социокультурную традицию выбора жизненного пути. Это очень важно на этапе 6–7 лет, поскольку в данный период у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни и выбору профессии.

Книга пятая «Семейные традиции» содержит социокультурно-ориентированные тексты. Сюда вошли лучшие образцы поэтического слова Ф. И. Тютчева, В. А. Жуковского, К. М. Фофанова, сказ П. П. Бажова «Живинка в деле», сказка А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», также предлагаются вопросы для их анализа, творческие задания и активные занятия «Семейные традиции» и «Книга – праздник души». Анализ текстов и выполнение практических заданий подводят детей к пониманию важности соблюдения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника, влекущего за собой преобразование и духовный подъем).

Итогом реализации программы «Истоки» («Воспитание на социокультурном опыте») является праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!».

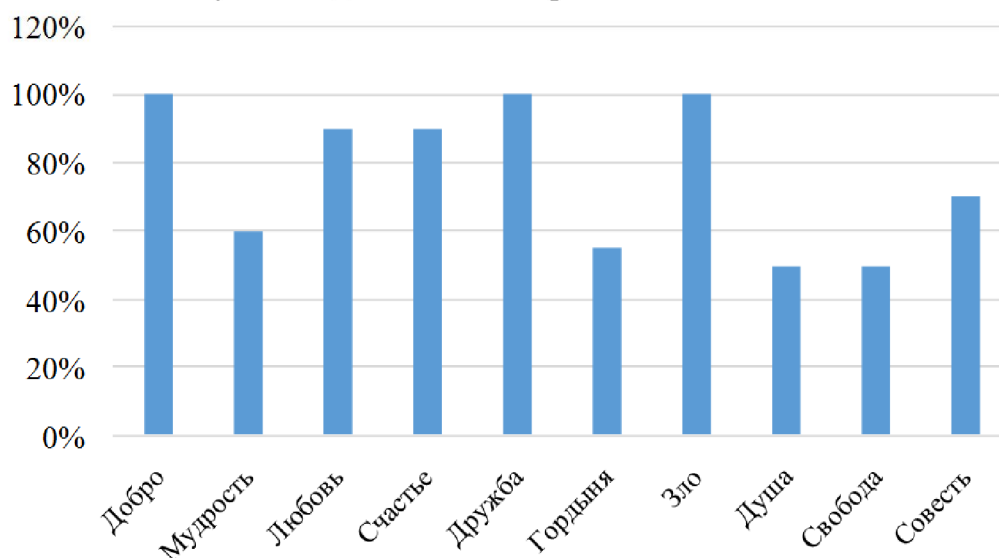
В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» уже не первый год реализуют программу «Социокультурные истоки». Стратегической целью развития образовательного учреждения на современном этапе является преобразование его в открытый социальный институт основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны.

На решение этих задач направлена программа, которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Для этого был проведен ряд мероприятий. Были закуплены комплекты книг для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, в помощь воспитателям приобретены методические пособия. На общем собрании была представлена презентация для родителей, где они ознакомились с основными целями и задачами программы, а также проведено анкетирование, в котором было выявлено, что 57% опрошенных выступили за реализацию программы на базе детского сада. Также совместно с родителями был организован переносной мини-музей в подготовительной группе. Родители с большим энтузиазмом и интересом откликнулись на эту просьбу, был проведен открытый показ занятия воспитателем в рамках диссеминации опыта среди педагогов ДОУ в подготовительной группе.

По результатам реализованных мероприятий по повышению степени сформированности базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста был осуществлен мониторинг.

С целью выявления уровня развития духовно-нравственных качеств у детей 6–7 лет было проведено анкетирование «Нравственные понятия», показывающее приближенность раскрытого воспитанниками понятия к исходному. Ответы детей представлены на гистограмме.

### Результаты диагностики «Нравственные понятия»



По результатам диагностики «Нравственные понятия» было выявлено, что дети четко формулируют такие понятия, как дружба, зло, добро, счастье, любовь, а большинство владеют сложными понятиями: гордыня, мудрость, душа.

С помощью методики «Диагностика нравственной мотивации (Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО)» выявлено, что 18% детей имеют высокий уровень нравственной мотивации, средний уровень обнаружен у 44% воспитанников, низкий – у 38%.

В ходе мониторинга было установлено, что степень сформированности базовых национальных ценностей детей старшего дошкольного возраста отличается простотой, при этом наиболее страдает эмоциональная передача образа, отмечена скудость словарного запаса.

С учетом данных теоретического анализа, эффективности и доступности средств формирования базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в нашем дошкольном образовательном учреждении была разработана программа «Мир добра», направленная на формирование базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать дружеские взаимоотношения между сверстниками.
2. Формировать умение оценивать поступки окружающих; развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях.
3. Развивать представление детей о понятиях «добро» и «зло», формировать представления о важности категорий «добро – зло» в окружающем мире, в ближайшем окружении ребенка.
4. Укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуры детей.
5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
6. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и классической художественной литературе.
7. Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
8. Организовать работу по сопровождению семей воспитанников, направленную на повышение родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития.

Психолого-педагогическая программа по формированию базовых национальных ценностей у детей старшего дошкольного возраста «Мир добра» в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» составлена на основании соответствующих нормативных документов и про-

шла внутреннюю экспертизу. План мероприятий программы «Мир добра» дополняют занятия, предусмотренные социокультурной программой «Истоки».

Таблица 1

**План мероприятий по реализации программы: «Мир добра»**

<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Средства</b>
1 неделя	Чтение вслух с анализом. Рассказ И. С. Шмелева «Рождество».	Познакомить детей со Святками, с праздником Рождества, традициями, связанными с зимними праздниками. Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа, желание продолжать традиции предков. Обогащать словарный запас.	Книга «Светлая Надежда» (с. 5)
2 неделя	Чтение вслух с анализом. Рассказ Е. Ивановского «Предание о первой рождественской елке».	Формировать представление о Рождественском чуде; познакомить с историей появления елочки и традицией ее украшения на Рождество. Обогащать словарный запас.	Книга «Светлая Надежда» (с. 9)
3 неделя	Чтение вслух с анализом. Чтение стихотворения Ф. М. Достоевского «Божий дар».	Развивать духовно-нравственную основу личности. Развивать способности воспринимать значимые социокультурные результаты. Обогащать словарный запас.	Книга «Светлая Надежда» (с. 12)
4 неделя	Акция «Сохраним елочку – зеленую иголочку» (коллективная работа).	Повышать уровень экологического сознания через активизацию творческой природоохранной деятельности и привлечение внимания взрослого населения и обучающихся к охране еловых насаждений. Показать значение ели для лесных обитателей и человека. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к деревьям. Закрепить правила поведения в лесу.	Раздаточный материал (буклеты), саженцы, садовый инвентарь
5 неделя	Рассказ И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное». Раскрашивание рисунка к фрагменту произведения.	Познакомить с рассказом, на примере взаимоотношений между героями воспитывать чувства добра и согласия в семье.	Книга «Светлая Надежда» (с. 17)
6 неделя	Рассказ Л. Нечаева «Саночки».	Познакомить с рассказом, на примере взаимоотношений между героями воспитывать чувства добра и согласия в семье. Обогащать словарный запас.	Книга «Светлая Надежда» (с. 20)
7 неделя	Рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания».	Учить детей понимать смысл рассказа, формировать в душе доброе согласие, умение в жизни руководить своими желаниями, делать простые выводы. Обогащать словарный запас.	Книга «Светлая Надежда» (с. 22) Альбом для рисования (с. 5)
8 неделя	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	Способствовать освоению духовно-нравственной категории «вера»; развивать у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию; формировать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; развивать речь детей. Обогащать словарный запас. Развивать навыки рисования по мотивам прочитанного.	Наборы для изобразительной деятельности
9 неделя	«Защитники Отечества».	Расширять знания детей о славе богатырской; развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; воспитывать историческую память; развивать речь детей.	Книга «Добрые друзья» (с. 5, 11)

10 неделя	Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрашивание рисунка к сказке.	На примере сказок проследить, где есть согласие при строительстве дома, а где нет и каков результат; развивать логическое мышление, речь.	Книга «Добрые друзья» (с. 12) Альбом для рисования (с. 8, 9)
11 неделя	Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»	На материале сказки «Два Ивана – солдатских сына» формировать духовный мир школьника, его нравственный идеал, эстетические вкусы силой воздействия народного слова. Обогащать словарный запас.	Книга «Добрые друзья»
12 неделя	Изготовление игрушки в подарок другу.	Научить ребенка работать в команде и заводить друзей. Привить понятие дружбы, дружеских отношений. Обогащать словарный запас.	Наборы для аппликации
13 неделя	Сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»	Формировать речевую культуру учащихся через формирование знаний алгоритма характеристики и формирование умения определять основную мысль текста. Обогащать словарный запас.	Книга «Добрые друзья» (с. 17) Альбом для рисования (с. 11)
14 неделя	Сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Формировать речевую культуру учащихся через формирование знаний алгоритма характеристики и формирование умения определять основную мысль текста. Обогащать словарный запас.	Книга «Добрые друзья» (с. 17) Альбом для рисования (с. 12)
15 неделя	В. П. Катаев «Цветик-семицветик».	Учить детей понимать смысл рассказа, формировать в душе доброе согласие, умение в жизни руководить своими желаниями, делать простые выводы. Обогащать словарный запас.	Бумажная модель цветика-семицветика
16 неделя	Изготовление цветика-семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	Учить детей понимать смысл рассказа, формировать в душе доброе согласие, умение в жизни руководить своими желаниями, делать простые выводы. Обогащать словарный запас.	Наборы для аппликации

Апробация данной программы позволила сделать выводы относительно того, что процесс формирования базовых национальных ценностей у детей 6–7 лет в контексте культурного наследия религиозной веры имеет выраженную положительную динамику. Проведенные в ходе реализации программы мероприятия эффективны, о чем свидетельствуют повышение степени сформированности базовых национальных ценностей у детей по отдельным показателям. Следует также отметить, что отсутствие универсального диагностического инструментария (в психолого-педагогической практике нет интегративных методик, направленных на выявление степени сформированности комплекса личностных качеств детей в аспекте духовности и нравственности) не позволяет в полной мере оценить эффективность работы образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

Программа «Мир добра», разработанная в контексте социокультурной программы «Истоки» и реализуемая в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка», может быть внедрена при условии ее дополнения в последующие годы, кроме того, при определенной ее модификации может быть реализована во всех группах дошкольного учреждения.

Таким образом, МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка» опирается в своей работе на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России: честь, совесть, вера в добро, человеколюбие, справедливость, воля, личное достоинство, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Вышеперечисленные ценности определяются в настоящее время как базовые духовно-нравственные ценности.



## Литература

Бабынина Т. Ф. 2001. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой: Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург.

Дженкинс, Пегги Дж. 2014. Воспитание духовности у детей / Пер. с англ. Москва: Издательский дом «София».

Захарова О. М. 2005. Воспитание у детей культуры межнационального общения: Учеб. пособие. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения.

Казимирская Т. А. 2002. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: Дис. ... канд. пед. наук. Москва.

Коломийченко Л. В. 2005. Программа социального развития // Дошкольное воспитание 1, 5–8.

Козлова С. А., Кожокаръ С. В., Шукина С. Е., Шахманова А. Ш. 2016. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник. Москва: Инфра-М, 98–105.

Лыкова В. Я. 2004. Нравственность и свобода в воспитании // Известия международной славянской академии образования им. Я. А. Коменского 2, 115–121.

*V. A. Melentieva  
Nizhnevartovsk, Russia*

### THE FORMATION OF VALUES IN CHILDREN 6–7 YEARS IN THE CONTEXT OF THE CULTURAL HERITAGE OF RELIGIOUS FAITH

**Abstract.** the article is devoted to the topical problem of formation of valuable orientations of children 6–7 years in the context of the cultural heritage of religious faith presents the detailed analysis of the possibilities and perspectives of pre-school educational organizations engaged in educational activities of children in the implementation of the Strategy of development of education in the Russian Federation for the period until 2025, the concept of state family policy in Russian Federation for the period up to 2025 and other Federal documents. Identified areas of interaction between educational institutions and family of students, as a condition of spiritual and moral upbringing of the younger generation. Presents ideas and educational activities for spiritual and moral development of pupils on the basis of basic national values and national cultural traditions. The article presents the fundamental ideas of social and cultural programs «Origins» in order to restore the initial context values and providing for active use of the potential of the family. The basic directions of work on formation of value orientations (basic concepts) included in the structure of consciousness. Presented an educational program focused on solving problems of education, development and socialization of the pupils.

**Key words:** value orientations; basic national values; morality; spirituality; traditions; family values and traditions; the children of senior preschool age; the program «World of good».

**About the author:** Melent'eva Viktoriya Aleksandrovna, student of faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University