

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ

Аннотация. В статье представлен проект технологии формирования у детей 5–6 лет представлений о семье на основе инструментария к программе «Социокультурные истоки», разработанный на основе данных о сформированности представлений о семье у старших дошкольников.

Ключевые слова: семья; представления о семье; нравственность; духовность; традиции; семейные ценности и традиции; развитие речи дошкольников; анкетирование; проект технологии.

Сведения об авторах: Бизикова Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»; Абукарова Джамия Юсуфовна, студент факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»;

Контактная информация: ^{1,2}6286602, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56, каб. 309; e-mail: ol_bz@mail.ru¹, e-mail: ad018@mail.ru².

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. По определению А. Г. Харчева, семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» (Харчев, Мацковский 1978).

Социолог А. И. Антонов, определяя понятие «семья», акцентирует внимание на том, что семья как общность людей, связанных узами родства, осуществляет преемственность семейных поколений и социализацию детей (Антонов 2005). Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) в числе основных принципов дошкольного образования предусматривает «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи» (Харчев, Мацковский 1978).

Приобщение «к социокультурным нормам и традициям семьи» начинается с ознакомления детей с семьей. Существует мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей, поскольку ребенок живет в семье и может знакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Однако необходимость воспитания любви к своей семье с самого раннего детства доказывают ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А. Козлова, Э. К. Сулова и др. (Козлова 1998).

Детей следует знакомить с семьей как с явлением общественной жизни, с ее назначением и особенностями на доступном их пониманию уровне. Для этого ФГОС предполагает «...формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье..., первичных представлений о себе, других людях..., представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках», а также включение ребенка в систему отношений к миру, к другим людям, к самому себе (Харчев, Мацковский 1978).

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, методические аспекты приобщения детей к семейным ценностям, формирования представлений о семье как социокультурной ценности до настоящего времени исследованы не в полном объеме. В связи с этим проблема формирования представлений о семье у детей, начиная с дошкольного возраста, становится актуальной. Кроме того, «семейные традиции строятся веками и несколькими поколениями, однако разрушаются в мгновение ока. Стоит лишь одному поколению не соблюдать таких традиций, как следующее же поколение просто не будет о них знать. Здесь необходимо осознать, что духовно-нравственные семейные традиции формируют не только в детях, но и в их родителях самосознание» (Спамбетов, Истомина 2016: 39–51).

Современные программы дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС, предусматривая содержание работы по формированию у детей представлений о семье, включают его

в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Семья») и «Познавательное развитие» (раздел «Ознакомление с социальным миром»).

Анализ программного содержания формирования представлений детей о семье позволяет сгруппировать его в следующие направления:

- семья, ее члены, их имена и отчества;
- родственные отношения в семье (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
- история семьи в целом (генеалогическое древо), а также в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), в частности, сведения о том, как прадеды и деды в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов, о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- работа родителей, важность их труда, профессий.

Изучение представлений о семье у воспитанников старшей группы ДОО показало, что уровень сформированности этих представлений у детей в большинстве случаев не соответствует уровню программных требований.

По результатам обследования к *низкому уровню сформированности представлений о семье* было отнесено 75% детей. У этих детей трудности вызвали определение своей ролевой принадлежности в семье, своих домашних обязанностей. Они не могли назвать семейные традиции, существующие в их семье, имена прабабушек и прадедушек, семейные праздники.

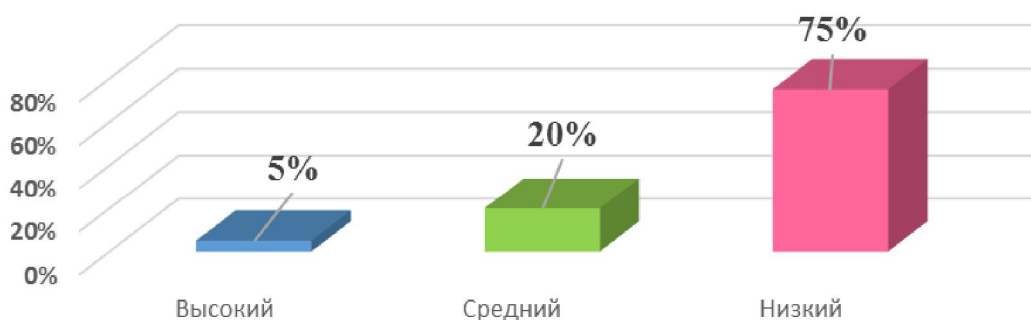


Рис. 1. Уровни сформированности представлений о семье у старших дошкольников

Дошкольники 5–6 лет, показавшие *средний уровень сформированности представлений о семье*, верно определили свою ролевую принадлежность, могли назвать домашние обязанности, назвать имена дедушек и бабушек, дали достаточно полное определение значения слова «семья». Дошкольники данной подгруппы называли в числе праздников, которые отмечают у них в семье, день рождения, Новый год, День матери, однако также не могли назвать свои национальные праздники. Большая часть детей не смогла ответить, кем работают или работали их дедушки и бабушки, назвать имена прабабушек и прадедушек.

Высокий уровень сформированности представлений о семье был зафиксирован только у 5% детей. Эти дети правильно называли свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена бабушек и дедушек (иногда не помнили их отчество). Они осознанно использовали слова, обозначающие родство, определяли и понимали родственные отношения в рамках семьи из трех поколений.

По итогам изучения представлений детей о своей семье было выявлено:

- дети старшего дошкольного возраста не имеют полного представления о своем месте в семье, о ролях, домашних обязанностях в семье, а также затрудняются дать полное определение понятия «семья»;
- большинство детей не имеют полных представлений о своих национальных праздниках и о праздниках в целом, отмечаемых в их семьях;
- у детей полностью отсутствуют представления о семейных традициях, о прабабушках и прадедушках;
- единицы детей могут рассказать о профессиях своих бабушек и дедушек.

Таким образом, констатирующий эксперимент позволил сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста имеются лишь поверхностные, неполные, разрозненные представления о семье. На момент обследования сформированности у детей 5–6 лет пред-

ставлений о семье остаются недостаточно реализованными направления образовательной работы по приобщению воспитанников к семейным ценностям, обогащению ценностного отношения к семье. А ведь именно они позволяют закладывать основы духовности и нравственности, способствующие оптимальной социализации, личностному развитию детей в целом.

В связи с этим был разработан проект технологии формирования представлений о семье у детей 5–6 лет. При разработке проекта за основу было взято определение Г. К. Селевко, в котором педагогическая технология рассматривается как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко 1998).

При разработке структуры технологии было выделено четыре модуля: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и диагностико-результативный.

Целевой модуль определяет цель и задачи технологии.

Целью технологии является знакомство детей с семьей как с наиболее близкой им социокультурной средой и деятельностью в ней человека.

Задачи технологии:

1. Формировать и закреплять ранее полученные представления:

– о себе, о своем месте в семье, о ролях, домашних обязанностях внутри семьи;

– о профессиях своих родителей;

– о традициях семьи, ее истории, традиционных семейных праздниках (общероссийских и национальных).

2. Развивать чувство принадлежности к своей семье, любви и привязанности к членам своей семьи; чувство благодарности за заботу и любовь взрослых, за их помощь и внимание.

3. Воспитывать уважительное и внимательное отношение к родителям, близким людям; умение проявлять заботу о старших членах семьи (родителях, бабушках и дедушках).

4. Приобщать детей к социокультурным семейным ценностям.

Разработка **содержательного модуля** проекта технологии, направленной на формирование у детей представлений о семье, осуществлялась с учетом положения о триединой функции представлений о социальной действительности. По мнению С. А. Козловой, знания, связанные с жизнью человека и с социальной действительностью, выполняют три функции:

– нести информацию (информативность);

– вызывать чувства, отношения (эмоциогенность);

– побуждать к деятельности, поступкам (побудительность) (Козлова 1998).

Отбор содержания выполнялся на основе анализа образовательных программ воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации и с учетом программы «Социокультурные истоки». Содержательный модуль технологии разбит на 4 блока.

Первый блок «Дружная семья» состоит из комплекса задач, предполагающих усвоение детьми новых и закрепление имеющихся представлений о себе, о своей семье (семья – это родные люди, мама и папа, бабушка и дедушка, другие родственники), родственных отношениях и ролях внутри семьи, а также об истории своей семьи. Помимо этого предполагалась работа по формированию ценностного отношения ребенка к своей семье.

Второй блок «Домашнее тепло» содержит материал, связанный с темой воспитания послушания у дошкольников (доверие к опыту взрослых, послушание), желания заботиться о близких людях тогда, когда они в этом нуждаются (проявление душевной доброты, уважения к родителям и старшему поколению, внимание, забота).

Третий блок «Труд – основа жизни семьи» включает задачи ознакомления детей с домашними обязанностями членов семьи (семейные обязанности), обязанностями самого ребенка (маленькие помощники), а также задачи по воспитанию у детей желания помогать родителям, бабушкам и дедушкам, близким людям (на земле жить – людям пользу приносить, учимся добрым делам, радовать других – радоваться самому).

Четвертый блок «Семейные праздники и традиции» состоит из комплекса задач, предполагающих усвоение и закрепление представлений детей о семейных традициях (радушие и гостеприимство, ценности и реликвии семьи), традиционных семейных праздниках.

Каждый блок предусматривает параллельное решение задач, связанных с формированием представлений о семье, развитием положительных чувств к своей семье и близким и приобщением

детей к социокультурным семейным ценностям (воспитание уважения, внимания, привычки заботиться о старших членах семьи).

Работа по каждому содержательному блоку предусматривает последовательное решение задач, поставленных в целевом модуле проекта технологии.

Процессуально-деятельностный аспект проекта технологии предполагает определение участников образовательного процесса, средства, методы и последовательность (этапы) реализации технологии.

В качестве участников проект технологии включает детей 5–6 лет, воспитателей, родителей детей.

Средства: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми и их родителями, художественная литература и устное народное творчество, игровая деятельность детей, произведения изобразительной деятельности.

Методы: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание книжных иллюстраций и произведений изобразительного искусства, метод проектов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Последовательность проекта технологии строится также с учетом положения о триединой функции представлений о социальной действительности. **На первом этапе** формирования у детей представлений о семье предполагается реализация информационной и эмоциогенной функции представлений.

На основе уже известной детям информации о семье формируются новые представления, обобщаются и конкретизируются, при этом важно вызывать оценочное отношение, развивать эмоции и положительные чувства и отношения к родным и близким детям. Значимым является формирование у старших дошкольников осознания себя частью семьи, формирование представлений о том, что такое «семья», ценностного отношения к своей семье. С этой целью можно использовать сказки, былины, рассказы из методического инструментария, разработанного авторами программы «Социокультурные истоки»: Л. Корсунская «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра», русских народных сказок в обработке К. Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» и «Гуси-лебеди»; чтение рассказа И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное», К. Лукашевича «Добрая девочка» и т.д. Через чтение серии книг, предлагаемых авторами данной программы, у детей формируется положительное отношение к семье и ее членам.

Во время чтения предложенной художественной литературы внимание дошкольников должно акцентироваться на том, как важна семья, на необходимости ценить и беречь свою семью, помогать близким и дорожить ими. Помимо этого на данном этапе должна проводиться работа по формированию и накоплению представлений детей о ролях внутри семьи, о домашних обязанностях членов семьи, в том числе дошкольника. С этой целью можно использовать организованную образовательную деятельность на тему «Домашние обязанности», разговоры с детьми об их семьях, чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», В. Глушенко «Грядка».

В беседах «Кем был мой прадед», «Профессия моих бабушек и дедушек» у детей формируются и уточняются представления о своих бабушках и дедушках, интересных фактах о них, их заслугах перед Отечеством, воспитывается уважение к старшему поколению.

Через рассматривание картины Ф. Славянского «Семейная картина», беседу на тему «Кем были мои бабушка и дедушка», составление рассказов из опыта «Мои бабушка и дедушка» у старших дошкольников уточняются представления об именах и отчествах бабушек и дедушек, об истории семьи. Представления детей о семейных традициях и праздниках можно формировать, читая рассказы О. Абрамовой «Семейный праздник» из серии книг «Социокультурные истоки», Е. Ивановской «Предание о первой рождественской елке», а также проводя беседы на темы «Семейные обычаи на Руси», «Праздники моей семьи», составляя рассказы «Веселые истории моей семьи», «Наши семейные традиции».

Второй этап формирования представлений о семье направлен на то, чтобы реализовать побудительную функцию: на основе полученных детьми представлений и переживаний побуждать их к деятельности, поступкам, вызывать желание помогать близким, членам своей семьи, когда им это необходимо, дорожить ими.

Работа данного этапа направлена на то, чтобы эти представления стимулировали активность, побуждали к разнообразным действиям и поступкам, отражающим чувства и готовность проявить внимание и заботу к родителям и другим членам семьи. С этой целью эффективными будут раз-

личные виды детской деятельности: *игровая* – дидактические игры «Модель семьи», «Кто для кого?»; сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейные хлопоты», «Семейный праздник», хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»; *изобразительная деятельность* – изготовление открыток для пап и дедушек ко Дню Победы, рисование на темы «Все вместе – так и душа на месте», «Я помогаю маме (папе)»; «Защитники Отечества»; *игры-драматизации, игровые ситуации на темы* «Мама заболела», «Если бабушка устала, я ...», «Семейная традиция», «Репка» и др.

Действенным будет проведение совместной проектной деятельности с родителями на темы «Наши любимые бабушки и дедушки», «Генеалогическое древо», а также развлекательные виды совместной деятельности с родителями: спортивные соревнования «Вместе – мы сила», «Моя спортивная семья», оформление газеты «Моя семья», презентация семьями своего генеалогического древа, проведение викторины «Самое дорогое, что есть у меня, – это моя семья», выставка рисунков по теме «Мои бабушка и дедушка», проведение итогового мероприятия – праздника «День семьи».

Для активизации внимательного отношения детей к близким, воспитания благодарности за их терпение и труд, желания делать приятное дошкольники побуждаются к составлению весенних букетов для мам, сестер и бабушек, изготовлению открыток для пап и дедушек, созданию поделок для членов своей семьи.

В совместной деятельности с родителями у детей обобщаются представления о семейных традициях и праздниках. Предлагается оформление альбома «Наши семейные традиции и праздники», где каждая семья рассказывает о своих праздниках и традициях, дополняя рассказы фотографиями; каждая страница альбома посвящена отдельной семье.

Проведение различных видов досуговой деятельности совместно с родителями будет способствовать приобщению детей к социокультурным ценностям, закреплению чувства принадлежности к своей семье, любви и привязанности к членам своей семьи.

Диагностико-результативный модуль проекта технологии предполагает в качестве *результата* повышение уровня сформированности представлений о семье у старших дошкольников.

Для выявления результата проект предусматривает **диагностический инструментарий**, критерии и показатели для определения уровней сформированности представлений о семье у детей и **диагностические методы**.

Критерии для изучения уровней сформированности представлений о семье у детей шестого года жизни определялись с учетом рекомендаций П. Г. Саморуковой, которые адаптировались к показателям сформированности представлений о семье О. В. Дыбиной (Дыбина и др. 2009).

Критерии и показатели для изучения уровней сформированности представлений о семье у детей 5–6 лет:

– полнота представлений: их соответствие программе объема представлений о себе, о своей семье, о своем месте в семье, о ролях в семье (домашних обязанностях), о семейных традициях, об истории своей семьи, о традиционных семейных праздниках на основе национальной принадлежности;

– доказательность представлений: их осмысленность и понимание; умение аргументировать свое суждение, точку зрения; умение приводить примеры из собственного опыта;

– гибкость представлений: умения оперировать представлениями в новых условиях и находить новые способы решения в практических ситуациях для определения родственных отношений.

Проявление показателей оценивается баллами по трехбалльной шкале: 2 балла – полное проявление показателя; 1 балл – частичное; 0 баллов – показатель не проявляется или проявляется слабо.

Для выявления уровней сформированности представлений дошкольников о своей семье можно использовать **методы** их изучения Е. К. Ривинной (Ривина 2008).

Задание 1. Цель – выявление представлений детей о себе, о своей семье, о своем месте в семье, о ролях в семье (домашних обязанностях членов семьи). *Методика:* детям предлагается рассказать о себе, о своей семье. В случае если дети испытывают затруднения, педагог задает вопросы типа: «Какая у тебя фамилия? Имя? Отчество? Сколько тебе лет? Сколько человек у тебя в семье? Как их зовут?» и т.д.

Задание 2. Цель – выявить представления детей о семейных традициях, об истории своей семьи, о традиционных семейных праздниках (в том числе национальных). *Методика:* беседа при

помощи вопросов типа: «Есть ли в твоей семье семейные традиции? Какие семейные традиции своей семьи ты знаешь? Какие праздники отмечают у тебя в семье? Какие национальные праздники своей семьи ты знаешь? Как зовут твоих дедушек и бабушек? Что ты можешь рассказать о них?» и т.д.

Задание 3. Цель – выявление понимания родственных отношений, умения аргументировать свою точку зрения и приводить примеры из собственного опыта относительно установления родственных отношений. *Методика:* детям предлагается решить логические задачи следующего типа: «У Коли есть сестра Таня. Колину маму зовут Анна Ивановна. Кем является Таня для Анны Ивановны?» и т.д.

Реализация проекта технологии требует единства со стороны педагогов и родителей, поэтому проект предполагает:

- совершенствование уровня педагогического мастерства и знаний педагогов о формировании у дошкольников представлений о семье, о формах и методах данного процесса;
- расширение педагогического кругозора родителей по данному вопросу и осознание необходимости его решения для становления социальной компетентности ребенка.

С этой целью перед началом реализации рекомендуется провести следующее:

- изучение готовности педагогов к работе по формированию у дошкольников представлений о семье (через наблюдение за их педагогической деятельностью, анкетирование, анализ планов);
- ознакомление педагогов с полученными данными о качестве результатов и процесса формирования у дошкольников представлений о семье, о достоинствах и типичных пробелах в этой деятельности;
- ознакомление педагогов с теоретическими основами проблемы формирования у дошкольников представлений о семье: значение данной работы, ее содержание; анализ существующих подходов к решению проблемы и специфика проекта технологии (семинары, консультации, составление картотеки методической литературы и т.п.);
- формирование практических умений и навыков использования форм и методов формирования у дошкольников представлений о семье (семинар-практикум, открытые показы, разъяснение технологии проведения, наблюдения и анализ планов и рабочих программ и т.п.);
- ознакомление с задачами, перспективным планом реализации содержания проекта технологии.

В работе с родителями главная цель – сделать их единомышленниками и помощниками педагогов. Для этого необходимо:

- создать мотивацию для их участия в процессе формирования у дошкольников представлений о семье (родительское собрание, индивидуальные беседы о результатах диагностики представлений детей о семье);
- познакомить родителей с работой ДОО, связанной с формированием у дошкольников представлений о семье, с формами и методами формирования представлений о семье у ребенка дома;
- оказывать помощь родителям в формировании у дошкольников представлений о семье (индивидуальные беседы, письменные консультации, привлечение родителей к совместным развлечением).

При разработке проекта технологии формирования представлений о семье у старших дошкольников учитывались теоретические основы данного вопроса, современные подходы к разработке содержания, форм и методов знакомства детей 5–6 лет с семьей как с наиболее близкой им социокультурной средой и деятельностью в ней человека.

Литература

- Антонов А. И. 2005. Социология семьи. Москва: ИНФРА.
- Дыбина О. В., Акулова Е. Ф., Анфисова С. Е., Еник О. А., Кузина А. Ю., Сидякина Е. А., Щетинина В. В. 2009. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: Учебно-методическое пособие. Москва: Центр педагогического образования.
- Козлова С. А. 1998. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Москва: Академия.
- Ривина Е. К. 2008. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Селевко Г. К. 1998. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Москва: Народное образование.

Спамбетов Н., Истомина И. П. 2016. Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье? // Православие. Наука. Образование 1, 39–51.

Харчев А. Г., Мацковский М. С. 1978. Современная семья и ее проблемы. Москва: Финансы и статистика.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 25.11.2013).

*O. A. Bizikova, D. Y. Abukarova
Nizhnevartovsk, Russia*

ORGANIZATION OF WORK ON FORMATION AT CHILDREN OF 5–6 YEARS IDEAS ABOUT THE FAMILY

Abstract. The article presents the project of technology of formation at children of 5-6 years of ideas about family-based instrumentation to the program «social and cultural origins», developed on the basis of the formation of ideas about the family in pre-school age.

Key words: family, ideas about family, morality, spirituality, traditions, family values and traditions, the development of speech of preschool children, questionnaire survey, project technology.

About the author: Bizikova Olga Anatolievna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor Of the Department of pedagogy and pedagogical and social education, Nizhnevartovsk state University; Abukarova Jamila Yusufovna, student of faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk state University.