

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста. Обобщен практический опыт реализации программы «Социокультурные истоки». В статье рассматриваются различные формы и методы реализации данной программы, описаны результаты, намечена дальнейшая перспектива.

Статья обращена к педагогам дошкольных образовательных организаций. Подготовленный материал может лечь в основу проведения мастер-классов, русских народных праздников, занятий с детьми, бесед с родителями на тему духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт дошкольного образования; духовно-нравственные и социокультурные ценности; традиции; сотрудничество; социум; преемственность.

Сведения об авторах: Дирлам Наталья Викторовна, заведующая, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Медвежонок»; Назырова Лия Александровна, заместитель заведующей, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Медвежонок».

Контактная информация: 628615, Тюменская обл., Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, 74А, тел.: 8(3466) 46-11-69, 8(3466) 47-03-33; e-mail: sad31-31@mail.ru.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее актуально, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования направлен на позитивную социализацию и индивидуализацию личности ребенка дошкольного возраста. Одной из девяти стратегических задач стандартов стала задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей. *Социализация предполагает не только сознательное освоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.*

Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, которые предусматривали бы создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Еще одной немаловажной задачей федерального государственного стандарта дошкольного образования является *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

В 2014 г., на этапе внедрения ФГОС ДО, у педагогического коллектива нашей образовательной организации возникли такие вопросы:

- Какую систему ценностей мы должны заложить у дошкольников?
- Что является основой духовно-нравственного становления личности?
- Когда необходимо начинать целенаправленное формирование личности?
- Каковы ценности и ценностные ориентации, адекватные перспективному развитию общества и человека в обществе?
- Какие ценности необходимо формировать в системе образования?
- Кто будет нести ответственность за это?

– Какие программы, технологии, методики, методы следует использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

Тогда мы попытались ответить на возникшие вопросы с позиции программы «Социокультурные истоки», которая направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры.

Программа «Истоки» – программа стратегическая. Она дает возможность усвоить духовно-нравственные ценности, начиная с трехлетнего возраста. Если посмотреть на «Истоки» с точки зрения методики, то мы учим детей и учимся сами, вместе с нами учатся родители дошкольников.

Методика программы «Истоки» учит:

- эффективно общаться,
- уметь высказывать свое мнение и принимать мнение другого,
- уметь быть терпимым,
- уметь поддержать ближнего, проявляя доброту, милосердие, взаимное доверие, способность к сочувствию, способность к сотрудничеству и т. д.,
- уметь управлять своими собственными ресурсами (принимать ответственность за свои решения и поступки, уметь выстраивать жизненное пространство вокруг себя, управлять своим временем, уметь делать выбор, исходя из духовно-нравственных ценностей и т. д.).

«Истоки» не случайно называют программой социальной адаптации. За небольшой период реализации программы мы накопили достаточный опыт и сегодня хотим поделиться им с Вами, уважаемые коллеги.

С первых лет реализации программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» мы начали создавать в нашем детском саду музей русского быта в специально выделенном помещении. В настоящее время в музее собраны самые разнообразные предметы старины: ухват, рушники, скатерти, стол, лавка, кухонная утварь, русская печь и т.д. Музей не только вызывает неподдельный интерес у ребят, но и желание подражать взрослым, которые приняли участие в сборе и изготовлении экспонатов для нашего музея и продолжают сегодня делать такие же чудесные и удивительные вещи, сохраняя традиции и обычаи своего народа.

В системе духовно-нравственного воспитания детей важное место занимают не только тематические занятия по реализации программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», но и «посиделки», организованные в музее, на которых дети знакомятся с бытом наших предков. В музее организуются выставки, викторины. В групповых помещениях, учебных кабинетах оформлены мини-музеи истории русского быта.

Мы не останавливаемся на достигнутом и в перспективе хотим расширить границы музея русского быта и сделать его доступным для детей, посещающих не только наш детский сад, а также создать виртуальный мини-музей «Русская изба».

У педагогического коллектива нашего учреждения есть понимание того, что ведущую роль в становлении личности ребенка дошкольника играет семья. Именно в семье ребенок приобретает первый социокультурный опыт. В программах «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» семья является основным социальным институтом воспитания и равноправным субъектом образовательного процесса, поэтому мы выстраиваем образовательную деятельность с детьми с привлечением родителей. В знакомстве с народными традициями особое внимание уделяем совместным праздникам для детей и родителей.

Праздники связывают и присоединяют всех участников образовательного процесса к жизни детского сада, города и страны в целом, развивают творчество, эстетические и нравственные качества, приносят радость. Поэтому мы подбираем материалы для сценариев так, чтобы они помогали наполнить досуг ребенка радостью от совместного времяпровождения. Включаем в сценарии праздников песни и танцы, музыкальные игры, сценки и увлекательные сюрпризные моменты. Традиционно проводим такие праздники как «Рождество Христово», «Сороки», «Святая Пасха», «День семьи, любви и верности», «День матери», «Русская банька», которые являются мощным воспитательным средством, поскольку они обогащают детей новыми эмоциональными переживаниями, позволяют понять истоки русских традиций и обычаев, а также культуру тех народов, которые исконно проживали на территории нашего округа.

Особое место в жизни нашего учреждения занимает ежегодный совместный проект «Праздник дружбы народов». Педагоги, родители и дети готовятся к празднику, оформляя народные костюмы, готовя национальные блюда, разрабатывая презентации, содержащие иллюстрации о куль-

туре народов разных национальностей. С каким особым старанием воспитанники и родители учат национальные пословицы, поговорки, песни, танцы, литературные произведения! Представители общественности благодарят наших воспитанников за их малый, но очень значимый вклад в общее дело на радость всем.

Для родителей детей группы младшего дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении организованы занятия клуба «Родничок» в рамках реализации программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

Работая в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по реализации программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», воспитатель О. В. Кулакова разработала проект «Портфолио» и предложила родителям (лицам, их заменяющим) вместе с ребенком создать детское портфолио, одной из составляющих которого являются страницы «Что означает мое имя» или «Имянаречение», «Моя дружная семья», «Мои добрые друзья», «Вот что я умею!»

С момента внедрения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в нашей дошкольной образовательной организации педагоги постоянно изучают опыт коллег из различных регионов России, обмениваются опытом со своими коллегами, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в конференциях, семинарах, заседаниях ресурсно-методического центра «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Социокультурный курс “Истоки”».

В 2015 г. педагог-психолог нашего образовательного учреждения приняла участие в работе ресурсно-методического центра с опытом педагогической деятельности по теме «Работа с родителями в контексте истоковедения в образовательном учреждении».

В 2016 г. в рамках ресурсно-методического центра был также представлен опыт реализации программы по теме «Организация воспитательного пространства обучающихся по программе “Духовно-нравственное развитие и воспитание”» воспитателями нашей образовательной организации Л. Л. Болдыревой, Е. Н. Дьяконовой. В марте 2016 г. воспитатель Боровских Наталья Борисовна заняла 1 место в городском конкурсе методических разработок «Источник идей», в номинации «Методическая разработка мероприятия (занятия) для воспитанников дошкольных образовательных организаций». На базе МБДОУ № 31 «Медвежонок» организован семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений на тему «“Социокультурные истоки” в дошкольном образовании», в котором принимают участие педагоги всех дошкольных образовательных учреждений города. В мае 2016 г. педагогами нашего дошкольного учреждения организован мастер-класс для воспитателей детских садов города по теме «Работа с родителями в контексте истоковедения в образовательном учреждении».

В 2017 г. воспитатель О. В. Кулакова приняла участие в 6-й Международной научно-практической конференции «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы», а также приняла участие в заседании ресурсно-методического центра по теме «Создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в образовательном учреждении и семье в соответствии с требованиями ФГОС». Опыт работы Ольги Владимировны по данному направлению опубликован в сборнике материалов международной конференции «Культура, наука, образование. Проблемы и перспективы». С целью обмена опытом с педагогическим коллективом МАДОУ ДС г. Нижневартовска № 29 «Ёлочка» в феврале 2017 г. педагогами было показано открытое занятие с детьми «Посиделки в русской избе», проведена экскурсия в музей «Лесная сказка».

В мае 2017 г. по итогам всероссийского конкурса «Учитель! перед именем твоим...» лауреатом номинации «Основы религиозных культур и светской этики» стала методическая разработка «Добрый мир», представленная педагогами нашего детского сада.

Осенью 2017 г. на базе МДОУ № 31 г. Нижневартовска «Медвежонок» проходил очный этап конкурса профессионального мастерства среди педагогов муниципальных образовательных организаций по созданию авторских методических разработок по истоковедению «Источник идей». В данном этапе конкурса приняли участие и воспитатели нашего детского сада – М. П. Былинина и Т. В. Кликунова. В формате мастер-класса они продемонстрировали организацию народного праздника «Сороки» с детьми дошкольного возраста.

С 2015 г. педагоги нашего учреждения являются членами научно-методической лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития, что создает новые возможности для профессионального роста всего педагогического коллектива МДОУ № 31 «Медвежонок».

Анализируя образовательную деятельность учреждения по реализации программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте, мы уже можем говорить о результатах:

- освоены и активно используются истоковские технологии;
 - повысилась профессиональная компетентность педагогов, мотивация, направленная на достижение новых образовательных результатов;
 - образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию позволила детскому саду органично войти в микросреду города и завоевать заслуженный авторитет, причем общественная активность детского сада постоянно расширяется и крепнет. Педагогический коллектив осуществляет постоянное взаимодействие с такими учреждениями, как центр национальных культур, центр детского творчества, городской драматический театр, детская музыкальная школа.
- Результативность воспитательной системы подтверждают достижения коллектива:
- мы демонстрируем свой опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда;
 - наши дети – постоянные участники городских конкурсов при центре национальных культур.

Таким образом, реализация программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет обеспечить воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству.

Следует также отметить, что направленность «Истоков» на создание условий социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его разностороннего морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, позволяет решить задачи, поставленные перед педагогами дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования.

Любовь к ребенку – основа педагогического опыта и мастерства, а ответная любовь детей, их доверие к взрослому – наивысшая награда педагогу.

Именно на любви мы и строим образовательную деятельность с детьми по духовно-нравственному развитию и воспитанию в нашем учреждении вместе с родителями.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что программа при ее реализации меняет не только детей, но и педагогов. Воспитатель пропускает через себя материал, который преподает, начинает сам задумываться о том важном, о чем может и не думал никогда. Не надо дожидаться государственного решения всех проблем, необходимо самим организовывать и проводить на местах объединение усилий педагогов и родителей во благо наших детей.

Ребенок – это наше будущее, он нуждается в постоянной заботе и духовно-нравственном воспитании.

Литература

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* 2013. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // <https://studfiles.net/preview/1720956/> (дата обращения – 01.12.2017 г.).
- Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П.* 2015. Истоковедение. Т. 11: Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. М.: Издательский дом «Истоки».
- Кузьмин И.А., Камкин В.А.* 2009. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования // Научно-методический сборник «Истоковедение». Т. 5. М.: Издательский дом «Истоки».
- Кузьмин И.А.* 2015. Книги для развития детей дошкольного возраста 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет. Изд. 2-е. М.: Издательский дом «Истоки».
- Лихачев Д.С.* 1985. Письма о добром и прекрасном. М.: Детская литература.
- Послание Президента Федеральному Собранию. 2016. // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения – 01.12.2017 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013 // <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения – 01.12.2017 г.).

**EXPERIENCE AND PROSPECTS OF REALIZATION OF PROGRAM
«SOCIAL AND CULTURAL ORIGINS» IN THE CONTEXT
OF GEF PRESCHOOL EDUCATION**

Abstract. The article is devoted to a topical problem of today – the formation of spiritual, moral, social and cultural values in children of preschool age. Identify lessons learned implementation of the program «social and cultural origins». The article discusses the various forms and methods of realization of this program described the outcomes of the long term.

The article is addressed to teachers of preschool educational organizations. The prepared material can form the basis for the master classes of Russian folk festivals, activities with children, interviews with parents on the topic of spiritual and moral education.

Key words: Federal state standard of preschool education; spiritual, moral, social and cultural values; traditions; cooperation; society; continuity.

About the authors: Dirlam Natalia Victorovna, municipal budget preschool educational institution kindergarten № 31 «The Bear», head; Nazyrova Liya Alexandrovna, Deputy Director, municipal budget preschool educational institution kindergarten № 31 «The Bear».

Contact information: 628615, Tyumen region, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra, Nizhnevartovsk, Neftianikov st., 74A, tel.: 8(3466) 46-11-69, 8(3466) 47-03-33; e-mail: sad31-31@mail.ru.