

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СУПРУГАМИ ПО БЕСКОНФЛИКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СЕМЬЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние стилей поведения молодых супругов на бесконфликтное взаимодействие. Представлены эмпирические данные о представлениях мужчин о себе и о супруге и о представлениях женщин о себе и о супруге. Излагается идея психолого-педагогического сопровождения молодых семей, включающего просветительскую работу, обучающие семинары, тренинги, индивидуальные консультации с молодыми супругами различного возраста и социального статуса.

**Ключевые слова:** социальные семейные роли; совместимость супругов; стабильные и нестабильные семьи; семейные конфликты; управление конфликтами; семейный уклад; психолого-педагогическая программа.

**Сведения об авторе:** Шевченко Сергей Алексеевич, протоиерей, благочинный Нижевартовского благочиния, настоятель Прихода храма Рождества Христова.

**Контактная информация:** 628600, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижевартовск, ул. 60 лет Октября, 68, e-mail: aa-post@yandex.ru

---

Основополагающим фактором стабильности «здорового» общества традиционно считается семья с гармоничными семейными взаимоотношениями.

По данным Федеральной службы государственной статистики России в течение первых пяти лет совместной жизни из десяти браков заканчиваются разводом семь. В связи с этим внимание исследователей в области социологии, психологии и других отраслей наук сосредоточено на поиске факторов, способствующих поддержанию благоприятной атмосферы в супружеских отношениях.

Общеизвестно, что первые годы совместной жизни являются наиболее важным периодом, в течение которого закладываются основы семейного благополучия. Особое значение на этом этапе имеет адаптация обоих супругов к новой жизненной ситуации, их способность к нахождению стратегий взаимодействия с партнером. Вместе с тем, мировоззренческая парадигма современного человека, как правило, ориентирована «на себя» (самопрезентация, саморазвитие, самообеспечение), тогда как взаимодействие с супругом в первую очередь должно отвечать запросам взаимообусловленности, взаимоподдержки и взаимопонимания.

В психологической науке проблемы семейного взаимодействия исследовали М. В. Быкова, В. И. Гарбузов, В. А. Игошина, Л. Е. Ковалева, Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, М. Ю. Санникова, Е. О. Смирнова и др.

В области супружеских отношений исследователи, как правило, затрагивали в основном проблемы совместимости супругов (И. Зелевская) и мотивы разводов (М. А. Гулина, И. В. Гребенников). Однако по-прежнему актуальной остается проблема предсказания удовлетворенности браком на основе характерологических и мотивационных свойств супругов.

Первой и наиболее значимой группой для человека, где он учился общению, где сформировалась его личность, складывалось его мировоззрение, является семья. Возникновение семьи предполагает, как правило, взаимную любовь. «Как ни странно, большинство уверено, что счастье любви состоит в том, чтобы быть любимым, а не в том, чтобы быть способным любить самому. С их точки зрения, любить это просто, а вот найти объект любви – трудная задача. Здесь затушевывается весьма важная мысль: любовь – это глагол, а не существительное и суть любви – активное ответственное действие» (Грановская 1997). Современный человек не желает задумываться о том, что транслятором комфорта и внимания в первую очередь должен быть он сам. Любовь, устраняющая эгоистическое начало, являлась некогда культурным наследием семей, проживающих на территории современной России.

Для молодых людей, вступающих в брак, характерна некоторая идеализация семейной жизни. Это выражается в том, что от семейной жизни они в первую очередь ожидают удовлетворения своих потребностей в духовном росте и самосовершенствовании. При этом ожидание удовлетворения материальных потребностей заняло последнее место, хотя их значение в реальной жизни несоизмеримо выше.

В период адаптации и у стабильных, и у нестабильных семей имеет место рассогласование потребностей в отдельных сферах семейной жизни: у стабильных пар оно незначительное, у нестабильных – значительное. Это незначительное расхождение у стабильных пар предоставляет им возможность постепенного развития и совершенствования отношений. Молодые семьи являются очень нестабильными образованиями, чувства к супругу несут как мощный позитивный, так и негативный заряд (велика амбивалентность чувств). Для многих семей также характерны крайности в поведении и в чувствах. Большинство исследователей считает, что спустя некоторое время после заключения брака, а чаще всего после рождения ребенка, удовлетворенность браком у обоих супругов начинает повышаться.

Стабильность брака и удовлетворенность браком являются достаточно связанными характеристиками, что и было отмечено в ряде эмпирических исследований. Кроме того, существует мнение, что эти феномены представляют собой различные уровни отношений супругов.

Одной из причин конфликтов в семье служит расхождение представлений супругов об исполнении каждым из них семейных ролей.

Психологи, как собственно и простые обыватели, считают, что в выборе партнера срабатывает закон притяжения противоположностей, т. е. спокойных или даже пассивных тянет к активным: флегматика, меланхолика к холерику или сангвинику. Темперамент тесно связан с особенностями общения человека с окружающими людьми, а следовательно, в значительной степени определяет психологическую совместимость или несовместимость людей. Темперамент является ядром характера, а влияние характера на супружеские взаимоотношения трудно переоценить.

Отечественные исследователи А. Н. Волкова и Е. И. Трапезникова считают, что для молодой семьи до рождения детей наиболее характерны трудности выработки своего семейного уклада, разочарование друг в друге в результате более глубокого узнавания, конфликты по поводу распределения функций, проблемы во взаимоотношениях с родственниками, материальные и экономические проблемы.

Таким образом, семейный конфликт – это осознаваемое противоречие, которое характеризуется противоборством конфликтующих сторон (мужа и жены, родителей и детей). Конфликты в браке возникают на почве противоположности интересов, социальных установок и направленности супругов.

Исходя из классификаций конфликтов между супругами, логично говорить о типах семей, в которых часто бывают конфликты. Так, В. А. Сысенко подразделяет такие семьи на конфликтные, кризисные и проблемные.

К конфликтным семьям относятся такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождают особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

К кризисным семьям относятся такие, где противостояние интересов и потребностей супругов носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи.

Проблемные супружеские союзы – такие, которые столкнулись с особо трудными жизненными ситуациями, способными нанести ощутимый удар стабильности брака: отсутствие жилья, продолжительная болезнь одного из супругов, осуждение на длительный срок и т. п.

Причин конфликтов между супругами может быть множество. В качестве основных, как правило, определяют: материальные ресурсы; важнейшие жизненные установки;

статусно-ролевые различия в социальной структуре супругов; личностные (эмоционально-психологические) различия.

Подлинные причины конфликта трудно обнаружить из-за различных психологических моментов. Во-первых, в любом конфликте рациональное начало, как правило, скрыто за эмоциями. Здесь следует учитывать, что в супружеской паре эмоциональным всплескам в конфликте подвержены оба партнера. Во-вторых, подлинные причины конфликта могут быть надежно скрыты и психологически защищены в глубине подсознания и проявляться на поверхности только в виде приемлемых для Я-концепции мотивировок. Чаще всего женщина в конфликте аргументирует не фактами, а выводами, которые она же и сконструировала. В-третьих, причины конфликтов могут быть неуловимы из-за так называемого закона круговой каузальности семейных отношений, который проявляется и в супружеских конфликтах.

Несомненно, что конфликты в молодых семьях связаны с различием тех правил, которые каждый из супругов вынес из родительской семьи. Так, в некоторых семьях конфликты принято разрешать немедленно и эмоционально, тогда как в других – рационально и хладнокровно, предварительно разойдясь и успокоившись. В результате люди усваивают различные способы разрешения конфликтов в «прасемьях» и в своей семье ведут себя так же, при этом каждый считает, что разрешает конфликт правильно, а другая сторона – нет. Каждый считает, что правила нарушает партнер. То же касается правил относительно ведения хозяйства, финансовых расходов (накопление денег или немедленная их трата), воспитания детей и многих бытовых мелочей (Ричардсон 1994).

Таким образом, анализируя типы, причины и подходы к разрешению семейных конфликтов, правомерно говорить о том, что супружеские конфликты относятся к конфликтам социальным и носят межличностный характер. Среди множества типов семейных конфликтов можно назвать подлинный, случайный, латентный, ложный, смещенный конфликты. Среди множества причин конфликтов в семье, можно выделить конфликты на почве распределения ролей, занимаемых членами семьи; конфликты неудовлетворенности способностями оппонента; конфликты из-за недостатков воспитания. В качестве разрешения конфликта применимы следующие тактики: тактика силы, тактика ухода и тактика компромисса.

Согласно результатам экспериментальных исследований, проводимых в Нижневартовском государственном университете, склонность к конфликтам в супружеских парах коррелирует с их удовлетворенностью браком. Однако учет данных характеристик в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации предполагает конструктивный выход из сложившейся ситуации. Исследования также показали, что видимые женщинами качества дружелюбия и стремления к социальному одобрению в своих супругах не отвечают представлениям последних о мужском стиле поведения.

В ходе исследования с участием 30 испытуемых (средний возраст 35 лет) с разным уровнем образования и профессиональной направленности было выявлено, что представления мужчин о себе и о супруге и представления женщин о себе и о супруге различны.

Мужчины, участвующие в эксперименте, отмечают в своих супругах больше качеств Властного-Лидирующего и Независимого-Доминирующего типов межличностного общения, чем женщины находят их в себе. Женщины, участвующие в эмпирическом исследовании, отмечают в своих мужчинах больше Сотрудничающего-Конвенционального типа межличностных отношений, чем мужчины их видят в себе. То есть мужчины видят в женщинах больше власти и доминирования, чем женщины видят их в себе, женщины видят в мужчинах больше дружелюбия и стремления к социальному одобрению, в то время как мужчины видят в себе больше скептичности и недоверия к окружающим, чем их супруги.

Кроме того, взаимосвязь акцентуаций характера и типа поведения в конфликтной ситуации у мужчин и женщин, состоящих в браке, различна. Говоря об акцентуациях характера, среди мужчин чаще всего проявляются гипертимный, экзальтированный и

демонстративный тип, реже всего – дистимный тип акцентуации характера. Среди женщин чаще всего выделяется гипертимный, экзальтированный и эмотивный тип, реже всего – тревожный тип акцентуации характера.

Рассматривая предрасположенность личности к конфликтному поведению в группе мужчин чаще всего выбирается стиль поведения компромисс, избегание и сотрудничество, реже всего – приспособление. В группе женщин чаще всего выбирается стиль поведения приспособление, компромисс, избегание, реже всего – конкуренция.

На основании вышеизложенного были сделаны выводы о необходимости разработки проекта психолого-педагогической программы «Управление конфликтами – сохранение семьи», направленной на гармонизацию отношений (выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях, использование в повседневной жизни знаний о темпераменте и акцентуации характера супруга и пр.) между супругами, выступающими в качестве испытуемых.

Под психолого-педагогической программой будем понимать комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей просвещения и развития слушателей. Реализация мероприятий будет ограничена конкретными временными рамками. По виду предлагаемая психолого-педагогическая программа будет развивающей и просветительской, так как: развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала слушателей, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности; образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности слушателей. Паспорт программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Паспорт психолого-педагогической программы  
«Управление конфликтами – сохранение семьи»**

<b>Наименование программы</b>	Развивающая и просветительская психолого-педагогическая программа
<b>Целевая группа</b>	Молодые супруги
<b>Цель программы</b>	Формирование способности к целостному восприятию ситуаций конфликтного взаимодействия и оптимальным стратегиям поведения
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать компетентность молодых супругов в вопросах эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>• Формировать у молодых супругов способы продуктивного поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия.</li> <li>• Организовать просветительскую деятельность, направленную на гармонизацию семейных отношений.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована компетентность молодых супругов в вопросах эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>• Сформированы способы продуктивного поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия.</li> <li>• Организована просветительская деятельность для молодых супругов, направленная на гармонизацию семейных отношений.</li> </ul>

Сложность социальной ситуации семейного уклада жизни делает не только возможным, но и крайне необходимым реализацию психолого-педагогической программы для взрослых в традициях социокультурных религиозных традиций (в данном случае православия). Данная программа носит компилятивный характер.

Введение документов, регулирующих деятельность воскресных школ для взрослых на территории Российской Федерации, диктует необходимость расширения традиционных направлений работы с прихожанами православных храмов.

Целевая группа: слушатели воскресной школы (для взрослых) православного Прихода храма Рождества Христова г. Нижневартовска. Занятия с группой слушателей будут проводиться один раз в неделю.

Цель программы: формирование способности к целостному восприятию ситуаций конфликтного взаимодействия и оптимальным стратегиям поведения.

Научными, методологическими и методическими основами программы явились:

- труды богословов и наставления Святых Отцов (Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Феофана Затворника);
- концепция системного подхода в исследовании семьи и семейных отношений (А. Я. Варга, Сальвадор Минухин, Вирджиния Сатир, А. В. Черников и др.);
- теории семейного взаимодействия (М. В. Быкова, В. И. Гарбузов, В. А. Игошина, Л. Е. Ковалева, Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, М. Ю. Санникова, Е. О. Смирнова и др.);
- методические рекомендации (Н. Н. Васильева, И. В. Вачкова, Т. Г. Григорьевой, Л. В. Линской, Б. М. Мастерова).

Проект психолого-педагогической программы «Управление конфликтами – сохранение семьи» Воскресной школы православного Прихода храма Рождества Христова города Нижневартовска составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ от 26.09.1997 г.;
- Устав Русской Православной Церкви от 2000 г. (в ред. 2013 г.);
- Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви «О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви» от 04.02.2011 г.

Рабочий план мероприятий по реализации психолого-педагогической программы «Управление конфликтами – сохранение семьи» Воскресной школы религиозной организации православного Прихода храма Рождества Христова г. Нижневартовска включает в себя указание мероприятий, описание ресурсов, контроль и управление программой, программные мероприятия.

Представленный в данной статье проект психолого-педагогической программы ориентирован, кроме вышеуказанного, на разрешение проблемы формирования и развития института семьи, т. к. данная проблема была актуальна во все времена и остается таковой. Многие ученые занимались вопросами зарождения, развития и сохранения семьи, причем важным условием сохранения семьи является, помимо прочего, готовность супругов к эффективному взаимодействию в конфликтных ситуациях. Несомненно, усвоение конструктивных или деструктивных способов преодоления трудных ситуаций оказывает различное влияние на развитие личности супругов. Преобладание деструктивных способов поведения, которые не приводят к реальному разрешению проблем, может вызвать отклонения и деформации в развитии личности и тем самым привести к нарушению целостности семьи. Преобладание конструктивных способов, наоборот, повышает положительный потенциал личности, способствует формированию уверенности в своих силах, развитию чувства компетентности и собственной ценности, ведет к укреплению семьи.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости оказания помощи супругам в обладании оптимальными способами управления конфликтом, предотвращении его деструктивной направленности. Умение конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях предполагает понимание причин возникновения конфликтов, психологических механизмов их действия и динамики развития, что позволяет выработать адекватный способ поведения в конфликтных ситуациях, находить оптимальные пути выхода из конфликта. Эффективным методом оказания помощи такого рода является предлагаемая в данной статье психолого-педагогическая программа.

В ходе занятий молодым супругам дается информационный материал о сущности конфликта, его причинах и последствиях, роли эмоций в конфликтном взаимодействии, психологических механизмах действия, динамике развития, различных моделях и стратегиях реагирования в конфликтной ситуации, дается алгоритм конструктивного решения проблемы. Проработка этого материала формирует у молодых супругов способность на основании анализа конфликтной ситуации выработать и реализовать оптимальную стратегию поведения в конфликте, тем самым направив его в конструктивное русло.

Таким образом, формируется способность к целостному восприятию ситуаций конфликтного взаимодействия, их диагностике и самодиагностике. Кроме того, развиваются общеинтеллектуальные навыки, создаются благоприятные условия для тренировки способности к анализу, обобщению, синтезу.

Особенностью программы является обусловленность процесса общения в конфликтной ситуации личностными особенностями человека. Анализ этой зависимости в группе обеспечивает процесс самопознания.

Принципы организации психологического тренинга таковы:

- принцип добровольного участия как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях и занятиях;
- принцип учета возрастных особенностей участников;
- принцип диалогизации взаимодействия;
- принцип постоянной обратной связи;
- принцип постоянного состава группы.

Целесообразно проводить занятия один-два раза в неделю по два академических часа. Количественный состав группы – 12 человек.

Требования к помещению, в котором проводится тренинг: просторная, проветриваемая комната, обеспечивающая участникам возможности свободного передвижения. Помещение должно быть обеспечено стульями в соответствии с количеством участников тренинга.

*Занятие 1.* Цель: ознакомить участников с основными правилами занятий. Начать освоение активного стиля общения. Правила для группы:

1. Доверительный стиль общения. Единая форма – на «ты».
2. Общение по принципу «здесь и теперь» (говорим, что волнует участников именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с ними в группе).
3. Искренность в общении (говорим то, что чувствуем, только правду, или молчим).
4. Персонализация высказываний: «Я считаю», «Я думаю».
5. Конфиденциальность всего происходящего в группе.
6. Недопустимость непосредственных оценок человека. Оценка не участников, а их действий.
7. Сигнал поднятой руки: «Внимание!».

Если правила не устраивают, ученик должен принять решение: признать эти правила и следовать им; не начинать занятий совсем, проявлять активное участие; разрешается придумать тренинговое имя каждого участника.

*Игра «Смена мест».* Назначение: снятие напряжения, усталости; развитие навыков свободного, раскованного общения.

Участники сидят на стульях по кругу, водящий стоит в центре и командует: «Меняются местами...» (продолжение фразы может быть любым, например: «... все блондинки», «...все, кто родился весной» и т. д.). Во время смены мест водящий должен успеть занять свободный стул. Следующим водящим становится тот, кому не хватало места и т. д.

*Игра «Сборщики».* Масса всевозможных мелких предметов (приблизительно в два раза больше, чем количество участников) разбросана на полу. Участники разбиваются на группы по три человека и берутся за руки. Задача: по сигналу ведущего двумя свободными

руками каждой тройке собрать как можно больше предметов. После того, как все предметы собраны, каждая тройка подсчитывает число имеющихся у нее предметов. Объявляются победители.

*Занятие 2.* Цель: способствовать сплочению группы. Назначение: углубление процессов самораскрытия, развитие умений самоанализа.

*Игра «Не урони!».* Участники встают в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя каждый раз, какой предмет он обозначает. Например: ручка, стол, ваза, телевизор и т. д. Тот, кто ловит мяч, должен изобразить, как бы он поймал этот предмет, соответственно его тяжести, хрупкости и т. д.

*Игра «Оркестр».* Каждый участник «выбирает» себе какой-либо музыкальный инструмент, кто-то становится «дирижером», выбирается произведение, которое «оркестр» будет исполнять. «Оркестр» на воображаемых инструментах «исполняет» произведение, в котором солирует все по очереди.

*Упражнение «Я хочу тебе подарить...».* Ведущий предлагает партнерам подарить друг другу сегодня «подарок» от всей души. Нельзя спрашивать у партнера: «Что тебе подарить?» или «Что ты хочешь?». После вручения «подарка» Ваш партнер должен высказать свое отношение к нему. Если понравился, то чем, если нет, то почему и что бы он хотел получить в качестве подарка.

*Занятие 3.* Цель: закрепить коммуникативные способности. Назначение: снятие напряжения и усталости; подготовка к ролевым играм, развитие коммуникативных способностей.

*Игра «Ролевая гимнастика».* Участникам предлагается по очереди читать любое стихотворение (например, «У лукоморья дуб зеленый ...»): с пулеметной скоростью; со скоростью улитки; как будто вы страшно замерзли; как робот; как строгий родитель и т. д.

*Упражнение:* Как Вы приветствуете друг друга при встрече? Когда приходите домой? Когда видите знакомого? Когда встречаете хорошего друга, с которым давно не виделись?

Нетрадиционное приветствие: тыльной стороной ладоней; стопами ног; коленями; плечами; лбами; за мочки уха.

*Занятие 4.* Цель: получение установки на успех.

*Игра «Установка на успех».* Успех рождает успех. Группа должна помочь каждому участнику осознать эти успехи. Запрещается спорить и критиковать. Группа делится на 2 подгруппы (по 6 человек). В сформировавшихся подгруппах каждый по очереди рассказывает о трех своих успехах за прошедшую неделю; за прошедший год; за прошедший месяц.

*Упражнение «Жизнь врасплох».* Назначение: определение стиля реагирования участников в непредвиденных ситуациях; развитие аналитических способностей, умений понять и принять другого человека.

*Инструкция:* На каждом шагу жизнь нам предлагает множество задач, и каждый раз мы проявляем искусство быть другим, оставаясь при этом самим собой. Каждому из вас будет предложена ситуация, ваша задача – быстро включиться в нее и моментально отреагировать, ведь в жизни случаев, когда нам приходится немедленно реагировать, более чем достаточно.

Ведущий просит всех участников, кроме тех, кто разыгрывает ситуацию, выйти за дверь, затем приглашает по одному. После того, как все отреагировали в одной и той же ситуации, проанализировать все варианты, обозначить индивидуальные особенности каждого участника.

*Занятие 5.* Цель: освоение оптимального поведения в конфликте. Назначение: диагностика и отработка способов, стилей взаимодействия, психологических умений, необходимых для эффективного решения задач, стоящих перед группой; развитие внимания друг к другу.

*Игра «Замороженный».* Участники разбиваются на пары. Один из пары становится «замороженным» – ничего не чувствует, ни на что не реагирует. Задача другого –

«разморозить» его, т. е. спровоцировать на эмоциональную реакцию.

*Упражнение «Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы».* На каждое предлагаемое высказывание надо ответить в уверенной, неуверенной и агрессивной форме: друг продолжает занимать вас разговором, а вам надо уйти; собака вашего соседа помяла клубнику на вашей грядке; люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором; знакомый просит у вас займы денег.

*Игра «Необитаемый остров».* Инструкция: представьте, что вы попали на необитаемый остров. Когда вас спасут и смогут ли вообще это сделать – неизвестно. Естественно, перед вами стоит задача, во-первых, выжить, во-вторых, остаться при этом цивилизованными людьми. Попытайтесь решить эти задачи в течение 30 минут. Материал: ватман, акварель или гуашь, цветные карандаши.

Значимость предлагаемой программы обусловлена тем, что сами по себе противоречия между супругами могут выступать в качестве положительного фактора развития семейных отношений, однако становясь острыми, они начинают препятствовать дальнейшему прогрессивному развитию семьи, ведут к конфликтным ситуациям. Конфликт может повлечь за собой как позитивные, так и негативные последствия, что не может не отразиться на дальнейшей жизни супружеской пары, являясь переломным моментом на определенной стадии развития. Таким образом, конфликт может оказать как прогрессирующее влияние на дальнейшую совместную жизнь супругов и стать точкой отсчета на новом витке семейных отношений, так и быть толчком к регрессу отношений, шагом к отчуждению близких людей, что может привести к распаду супружеской пары и разводу.

Можно утверждать, что конфликтные отношения в семье обусловлены личностными свойствами мужей и жен, имеются значимые различия по индивидуально-психологическим характеристикам супругов. У молодых супругов выстраивание семейной жизни в большинстве случаев не строится по принципу понимания того, что «любить – это дать любимому человеку свободу выбора» (Фромм 2006).

Полагаем, что теоретический анализ, экспериментальные данные и проект программы, представленные в данной статье, могут быть использованы в практике семейного консультирования, при составлении коррекционных и развивающих психолого-педагогических программ, направленных на формирование благоприятных внутрисемейных отношений между супругами.

#### Литература

- Грановская Р. М.* 1997. Элементы практической психологии. СПб.: Свет.
- Гришина Н. В.* 2007. Психология конфликта. СПб.: Питер.
- Ричардсон Р. У.* 1994. Силы семейных уз / Пер. с англ. СПб.: Акцидент; Ленато.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года // <http://www.consultant.ru/document> (2018. 14 февр.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (2018. 6 янв.).
- Фромм Э.* 2006. Искусство любить. М.: Азбука.

*S. A. Shevchenko  
Nizhnevartovsk, Russia*

#### ORGANIZATION OF WORK WITH YOUNG COUPLES ON CONFLICT-FREE INTERACTION IN THE FAMILY

**Abstract.** The article examines the influence of the styles of behavior of young spouses on conflict-free interaction. Empirical data are presented about the representations of men about themselves and their spouse and about the representations of women about themselves and their spouse. The idea of psychological and pedagogical support of young families is described, including: enlightenment work; training seminars; individual consultations with young spouses of various ages, social status.

**Keywords:** social family roles; compatibility of spouses; stable and unstable families; family conflicts; conflict management; family structure; psycho-pedagogical program.

**About the author:** Shevchenko Sergey Alekseevich, archpriest, dean of the Nizhnevartovsk deanery, rector of the Parish of the Nativity of Christ Church.