

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация. В статье описываются функции, задачи, требования, методы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся. Представлены условия организации духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах, православных гимназиях и коррекционных школах; описана «Модель взаимодействия семьи с образовательными и иными организациями в духовно-нравственном воспитании». Определены перспективы дальнейшего исследования.

Ключевые слова: духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; духовно-нравственные ценности.

Сведения об авторе: Дудина Елизавета Андреевна, студентка факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Контактная информация: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная, д. 60 А; тел.: (3466)45-10-42, e-mail: elizaveta-dudina@mail.ru

В современном российском обществе происходит «размывание» ценностных ориентиров, наблюдается разрушение духовного единства, меняются жизненные приоритеты детей и молодежи, происходит деформация ценностей старшего поколения. В масштабе государства эти изменения привели к утрате в среде подрастающего поколения действенных моральных ориентиров, они (дети и молодежь), как правило, транслируют «пассивный патриотизм» и «популистскую любовь к Отечеству».

Так, на пленарной сессии XV заседания международного дискуссионного клуба «Валдай» президент РФ Владимир Путин подчеркнул, что «сохранение народа ... – это не только физическое сохранение..., но и нашей идентичности, духовной и культурной самобытности как народа, иначе мы просто будем размыты, перестанем существовать» (Заседание дискуссионного клуба «Валдай»). Также на X съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ президентом было отмечено: «Защита прав и интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей – основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны» (Сухинов 2016). Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на данном съезде упомянул, что «вопрос воспитания детей и молодежи всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций» (Сухинов 2016).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблема духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ст. 2 ФЗ) (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ 2012). Таким образом, образование должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет, что ключевая роль «в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в

России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» отводится образованию (Данилюк, Кондаков, Тишков 2014: 5).

Таким образом, государственная политика в области воспитания и обучения опирается на то, что образовательный процесс обязан включать в себя формирование у обучающихся ценностных установок, духовно-нравственных ценностей, стремление к выполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Однако согласно мониторингу, проведенному в 2017 г. в г. Нижневартовске, 80% педагогов считают, что ответственность за духовно-нравственное воспитание должна нести семья, 50% – общество в целом и только 40% – образовательная организация. Кроме того, наибольшее число педагогов сделало выбор в пользу переноса ответственности на самого ребенка и на религиозные организации (Истомина 2017: 34–49).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», является развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности. Именно поэтому в процессе духовно-нравственного воспитания необходимо непосредственное взаимодействие образовательной организации с семьей (Стратегии развития воспитания).

Обучающие, освоившие ООП НОО/ООО должны приобрести такие ценности, как нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие и честь, достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль и т.д. Однако исследование, проводимое В.А. Смуглеевой, показало, что у студентов содержательнее сформированы представления о добре, зле и дружбе. Студенты, которые не ориентируются в данных категориях, практически отсутствуют. Данные говорят о том, что базовая основа понимания «что такое хорошо и что такое плохо» заложена на уровне основного и среднего общего образования. Также было выявлено, что представление об иных духовных и нравственных ценностях сформировано не у всех студентов и понимание таких духовных ценностей, как мудрость, свобода, долг, душа, милосердие не сформировано или сформировано искаженно (Смуглеева 2018: 93–101).

Изучением проблемы духовности и нравственности в отечественной науке занимались как педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Славенкин, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачев, П.Ф. Лесгафт и др.), так и психологи (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, М.М. Рубинштейн, П.П. Блонский и др.). Исследованием проблемы взаимодействия школы с семьями обучающихся в разные годы занимались В.В. Зенковский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфова и др.

В условиях постоянных коренных изменений во всех сферах нашей жизни становится очевидно значение семейного воспитания. Но ребенок также находится и в социуме, посещает школу, детский сад, поэтому образовательной организации необходимо правильно организовать работу с семьями обучающихся.

При взаимодействии школы и семей обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания необходимо исходить из того, что именно семья является первым социальным институтом, в котором формируются основы нравственного становления личности, привычки и жизненные принципы.

Формирование устойчивых духовно-нравственных свойств личности обучающегося направлено на решение задачи по подготовке ответственного гражданина, которая ставится перед общеобразовательной школой.

При усилении воспитательной функции образовательного учреждения особое внимание должно уделяться работе с семьей. Правильно построенное семейное воспитание, в основу которого входит уважительное отношение всех членов семьи друг к другу, доверие и любовь, знание и соблюдение семейных традиций, почитание родителей и предков, является очень важной базой для воспитания духовно богатой личности.

Важной задачей является вовлечение родителей в педагогический процесс в качестве непосредственных участников уже с первого года обучения и воспитания ребенка в школе.

Работа с родителями является неотъемлемой частью системы работы школы.

Л.И. Маленкова в процессе взаимодействия школы и семьи выделяет следующие функции:

- необходимость ознакомления родителей (с целью выработки общих принципов и требований) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, который организуется в школе;
- ознакомление родителей с планом воспитательной работы;
- ознакомление со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года.

Неотъемлемой частью работы образовательной организации с семьями обучающихся является психолого-педагогическое просвещение родителей.

Высокую эффективность психолого-педагогического просвещения, по мнению Р.М. Капраловой, обеспечивают следующие требования:

1. Ознакомление родителей с основами теории воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение носит предупредительный характер.
3. Психолого-педагогическое просвещение рассматривается как функция всего педагогического коллектива образовательной организации.
4. Психолого-педагогическое просвещение должно носить обязательный характер.
5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать как теоретическую подготовку родителей, так и практическую направленность всех занятий.
6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов, средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты.

Также при работе с семьями обучающихся можно выделить функцию вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность, которая способствует расширению внеурочной деятельности воспитательного характера, а также улучшению взаимоотношений учителей, администрации школы, родителей и детей в ходе данной деятельности.

Во взаимодействии и работе с семьями обучающихся принимают участие не только учителя, классные руководители, но и педагоги-психологи и социальные педагоги.

Так, М.В. Шакурова выделяет задачи, стоящие перед социальным педагогом при работе с семьей:

- социально-педагогический мониторинг, помогающий принять стратегические и тактические решения;
- оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям;
- стимулирование семьи и ее членов к участию в совместной деятельности;
- содействие развитию семейно-соседских форм кооперации и взаимопомощи; оказание посреднических услуг в установлении связей семьи со специалистами (Шакурова 2016: 44–46).

Основными задачами работы социального педагога при взаимодействии с семьей, по мнению М.П. Нечаева, являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей обучающихся;
- вовлечение родителей в эффективные образовательные отношения;
- обеспечение участия родителей в управлении образовательной организацией (Нечаев 2013: 3–10).

Данный автор также говорит о том, что эта работа состоит из трех основных составляющих педагогической помощи: образовательной, психологической и посреднической.

При помощи образовательной составляющей происходит формирование педагогической культуры родителей, оказание помощи семье в обучении и воспитании детей с учетом их индивидуально-возрастных особенностей.

Два компонента включает в себя психологическая составляющая педагогической помощи: создание благоприятного психологического климата в семье, особенно в период возрастных кризисов, т.е. социально-педагогическую поддержку, и коррекцию межличностных отношений в семье.

Посреднический компонент включает в себя три составляющих:

- социально-педагогическая помощь семье в организации досуга;
- информация для родителей по вопросам социальной защиты семьи и детства;
- осуществление координации деятельности различных служб и ведомств для совместного решения проблем семьи.

Взаимодействие школы с семьями обучающихся осуществляется посредством как коллективных (педагогические лектории, научно-практические конференции, родительские собрания, родительские комитеты и т.д.), так и индивидуальных форм работы (педагогические и психологические консультации, посещение семей, педагогические поручения и т.д.).

Данные формы взаимодействия школы и семей обучающихся можно разделить на традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам относят родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещение на дому, к нетрадиционным – родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, практикумы, родительские чтения и вечера и т.д.

Итак, формы и методы работы с семьями обучающихся должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи, усиление ее воспитательного потенциала.

Все вышеприведенные методы и формы работы образовательной организации с семьей можно применять и в процессе духовно-нравственного воспитания, т.к. современные родители не всегда оказывают правильное влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Значительное место в работе школы занимает просветительская работа с семьями, которая оказывает помощь и поддержку родителям в области воспитания.

Для этого могут быть использованы следующие формы работы:

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога;
- информационные стенды для родителей, дидактические игры, круглые столы;
- проведение праздников с участием родителей;
- оказание родителями помощи учителю, администрации школы;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у детей.

Для того чтобы духовно-нравственное воспитание было успешным, необходима его организация на всех уровнях и во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные школы, православные гимназии, коррекционные школы и т.д.).

Духовно-нравственное развитие школьников стоит на первом месте в современном воспитании и является государственным заказом для общеобразовательной школы.

Система духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе включает в себя прежде всего учебную деятельность. Урок выступает местом разнообразных коллективных действий, накопления опыта нравственных взаимоотношений.

Нравственное развитие обучающихся на уроках происходит благодаря содержанию программного и дидактического материала, организации урока, а также личностным качествам учителя.

Большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся общеобразовательных школ носит учебный курс ОРКСЭ, который является культурологическим и развивает у обучающихся представления о нравственных идеалах и ценностях, понимание их значения в жизни современного общества.

Духовно-нравственное просвещение в общеобразовательной школе может осуществляться с помощью различных методов, таких как этические беседы, лекции, диспуты, встречи с представителями различных профессий, читательские конференции и т.д.

Одним из самых действенных методов духовно-нравственного воспитания многие учителя считают этическую беседу, которая помогает школьникам разобраться в вопросах морали, сформировать четкую нравственную позицию, прививает умение вырабатывать нравственные взгляды.

Отечественный педагог А.С. Макаренко высоко оценивал роль этической беседы. «Я помню, – говорил он, – как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе».

Осуществляя духовно-нравственное воспитание и развитие, необходимо учитывать и возрастные особенности обучающихся, т.к. от этого зависит задача воспитания эмоционально-нравственной культуры.

В первом классе необходимо развивать эмоциональную сферу посредством отзывчивости ко всему живому. Во втором классе происходит развитие гуманистических отношений обучающихся к человеку. Ценностное отношение к культуре формируется у учащихся третьего класса. Эмоционально-волевая саморегуляция и культура желаний начинает развиваться в четвертом классе. У обучающихся пятого класса на основе самооценки происходит воспитание нравственного самосознания и ответственности. В шестом классе у обучающихся воспитывают нравственное самосознание в ситуациях выбора; формируют нравственную позицию по отношению к людям другого пола, возраста, национальности и т.д. Для седьмого класса характерно приобщение обучающихся к духовным ценностям своего Отечества, развитие способности к ответственному поступку и самовоспитанию. Чувство гражданственности развивается у обучающихся восьмого класса. В девятом классе происходит развитие коммуникабельности, трудолюбия, организованности и самодисциплины. Для десятого класса характерно формирование мировоззренческой позиции обучающихся. В одиннадцатом классе происходит становление интеллектуальной творческой личности, которая способна к самооценочной рефлексии и эмоционально-волевой саморегуляции.

Необходимо заметить, что в общеобразовательных школах следует использовать принцип «в семье и через семью», т. е. непосредственное участие семей обучающихся в их духовно-нравственном воспитании.

Заслуживающими внимания как в образовательном, так и в воспитательном отношении становятся православные гимназии.

Духовно-нравственное воспитание в православной гимназии – неотъемлемая часть образовательного процесса. Главной задачей ее деятельности является формирование высоконравственной личности, укрепление в образовании традиций русской православной культуры и христианского благочестия.

Важной особенностью является то, что духовно-нравственное воспитание здесь строится в соответствии с духом православия. Особая роль в организации учебного процесса и процесса воспитания отводится изучению специальных церковных предметов: Закона Божьего, христианского мировоззрения, церковно-славянского языка, церковного пения.

Воспитательная работа в области духовно-нравственного воспитания в православной гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное: приобщение обучающихся к церковным традициям;
- социальное: привитие обучающимся таких качеств, как милосердие, сострадание, сочувствие и т. д.;
- творческое: развитие творческих способностей обучающихся;
- военно-патриотическое: привитие обучающимся чувства долга перед Отечеством, любви к Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение специфических задач:

- коррекцию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую адаптацию;
- подготовку обучающихся к активной жизни.

Сложность духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ связана в первую очередь с тем, что у них не развито чувство ответственности за себя, своих близких, как следствие, за свою Родину. Данные обучающиеся нуждаются в создании специальных условий для усвоения основных социальных знаний, приобретения нравственных и духовных ценностей. Это значит, что вся деятельность педагога коррекционной школы должна быть направлена на создание специальных условий, в которых обучающийся с ОВЗ сможет участвовать во всех сферах жизни общества.

Воспитательная работа в коррекционных школах, как правило, проводится по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание трудолюбия, а также творческого отношения к труду и жизни;
- воспитание ценностного отношения к окружающей среде;
- воспитание уважения к правам и свободам другого человека.

Наиболее результативными и эффективными формами работы с детьми в коррекционных школах являются диспуты, круглые столы, благотворительные акции, этические беседы, тематические нравственные классные часы, посещение театров, музеев, выставок, фольклорные праздники и т.д.

Исходя из вышесказанного была предпринята попытка построения Модели взаимодействия семьи с образовательными и иными организациями в духовно-нравственном воспитании (рис. 1).

Спецификой духовно-нравственного воспитания является длительность и непрерывность процесса, результаты которого отсрочены во времени. Именно поэтому данный процесс должен быть постоянным, в нем должны быть задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (лица их замещающие). Также необходимо отметить, что работа по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной школе, православной гимназии и коррекционной школе имеет свои сходства и различия. Формы работы во всех образовательных учреждениях похожи, а наиболее эффективной является этическая беседа. Различия заключаются в преподаваемых предметах и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.

На наш взгляд, было бы интересно исследовать проблемы психолого-педагогического сопровождения семей в духовно-нравственном воспитании на современном этапе, а также провести диагностику сформированности духовно-нравственных качеств у обучающихся и их родителей и разработать универсальную программу психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся в духовно-нравственном воспитании.

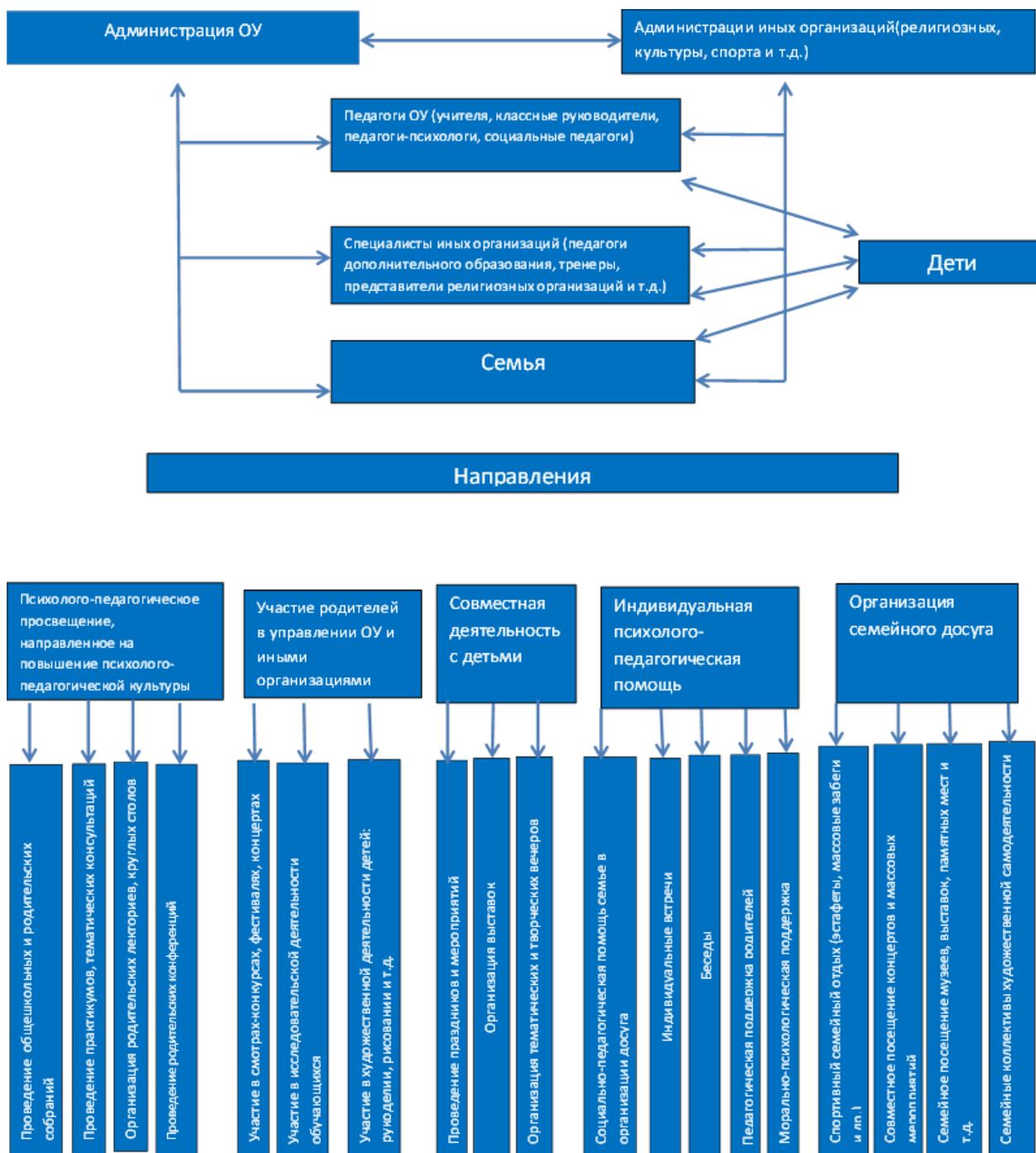


Рис. 1. Модель взаимодействия семьи с образовательными и иными организациями в духовно-нравственном воспитании

Литература

Заседание дискуссионного клуба «Валдай» // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58848> (2018. 10 нояб.).

Истомина И.П. 2018. Мониторинговые исследования как фактор стратегии развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Православие. Наука. Образование 2 (4), 34–49.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. (сост.). 2014. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М.: Просвещение.

Нечаев М.П. 2013. Системный подход к организации работы социального педагога с семьями учащихся // Работа социального педагога в школе и микрорайоне 8, 3–10.

Смузлеева А.В. 2018. Современные проблемы формирования духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи // Православие. Наука. Образование 1(5), 93–101.

Сушинов С.С. 2016. Воспитание подрастающего поколения как главный стратегический приоритет России в XXI веке // Культура и безопасность 6 // <http://sec.chgik.ru/vospitanie-podrastayushhego-pokoleniya-kak-glavnyiy-strategicheskiy-prioritet-rossii-v-xxi-veke/> (2018. 10 нояб.).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 10.11.2018).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (2018. 10 нояб.).

ФГОСы начального образования // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/ (2018. 10 нояб.).

ФГОСы общего образования // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314 (2018. 10 нояб.).

Шакурова М.В. 2016. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие. М.: Академия.

*E.A. Dudina
Nizhnevartovsk, Russia*

THEORETICAL ASPECTS OF SUPPORT FOR FAMILIES OF STUDENTS IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Abstract. The article describes the functions, tasks, requirements, methods of interaction of educational organizations with families of students. The conditions of the organization of spiritual and moral education in secondary schools, Orthodox schools and correctional schools are presented. The "model of family interaction with educational and other organizations in spiritual and moral education" is presented. The prospects of further research are defined.

Key words: spirituality; morality; spiritual and moral education; spiritual and moral values.

About the author: Dudina Elizaveta Andreevna, student of the faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University.