

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье автор высказывает мысль об актуальности разработки педагогических условий использования опыта Русской Православной церкви в духовно-нравственном воспитании подростков, являющейся перспективным направлением педагогической науки в условиях реформирования учебно-воспитательной деятельности системы образования и поиска ее нравственного идеала. Автор представляет обзор научных исследований, проведенных в области педагогических условий обучения и их структурных компонентов, а также описывает педагогические условия применения опыта Русской Православной церкви в образовательном процессе. Сделан вывод о структуре педагогических условий использования опыта православной педагогической культуры в условиях современного образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогические условия; социализация; Русская Православная церковь; воспитание; среда; духовность; нравственность; культурно-образовательная среда; цивилизационный подход; личностно ориентированное воспитание

Сведения об авторе: Санников Максим Алексеевич, священник Русской Православной церкви, ректор ЧПОУ «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», преподаватель Института непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», настоятель храмов апостола и евангелиста Иоанна Богослова г. Ижевска и мученицы Татианы г. Ижевска, аспирант Института развития образования и Общецерковной аспирантуры и докторантуры.

Контактная информация: 426008, г. Ижевск, ул. Свердлова, д. 9; e-mail: maxi.udm@gmail.com.

Значение учебно-воспитательного потенциала Русской Православной церкви в системе духовно-нравственного воспитания подростков становится наиболее значимым в последнее время ввиду социально-духовных изменений, происходящих в обществе. Смена общественно-политического вектора страны в начале 1990-х, социальные и идеологические изменения, произошедшие вследствие этого, привели к необходимости философского и педагогического осмысления сути российского воспитания и его историческому поиску. «Душой русского народа с момента Крещения Руси в водах Днепра в 988 году была Православная Церковь – это та почва, из которой выросла богатая и неповторимо красивая по своему своеобразию культура, язык и менталитет» (Санников 2011: 535). И не удивительно, что после десятилетий лихолетья все более активную позицию в вопросе духовно-нравственного воспитания подростков занимает Русская Православная церковь, которая опирается на свой огромный исторический опыт просветительской и образовательной деятельности. Богатый эмпирический материал, накопленный Церковью, заключается в ее святоотеческом наследии. Например, труды святителя Игнатия Брянчанинова в настоящее время переоцениваются и приобретают все большую популярность в педагогическом сообществе в силу нескольких причин. Одной из них является попытка святителя изложить традицию духовно-нравственного воспитания и наставничества на основе предшествующих поколений. Другой стороной его творчества является изложение опытно-познавательного учения о человеке, его спасении и духовном совершенствовании. Накопление опыта духовно(религиозно)-нравственного воспитания в отечественной богословской школе связано с именами святителей: Василия Великого, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Григория Паламы; Геннадия Новгородского, Тихона Задонского, Филарета (Дроздова), Феофана Затворника, Иннокентия (Вениаминова), блаженного Иеронима Стридонского, преподобных Иоанна Лествичника, Иоанна Дамаскина, Макария и Амвросия Оптинских, праведного Иоанна Кронштадского, священномучеников Владимира (Богоявленского) и Фадея (Успенского) и многих других.

Понимая важность учебно-просветительской миссии Церкви, только в одной Удмуртии на рубеже XIX–XX вв. представителями духовенства было создано более 100 церковно-приходских воскресных школ, 20 миссионерских школ и 2 духовных училища. По статистическим описаниям Российской империи значится, что в 1839 г. в стране

существовало более 2 000 воскресных школ, а к 1861 г. их было уже 18 587 (Православная жизнь 2001: 318). За годы существования этого аутентичного источника начального религиозного образования скопился богатый эмпирический материал, который, как считают Е.П. Белозерцев, Н.Д. Никандров, С.Ю. Дивногорцева, А.Г. Козлова и другие, должен лечь в основу изучения тех процессов, которые происходили в отечественной педагогике до революции 1917 г. и происходят сейчас.

Анализ философско-педагогической литературы показывает, что роль Русской Православной церкви в развитии системы образования становилась объектом исследований еще в начале XX в. (Н.А. Константинов, Н.В. Чехов, В.З. Смирнов, Ш.И. Ганелин, Е.Н. Мединский, В.Г. Безрогов, С.Ф. Егоров, Г.Б. Корнетов и др.).

О возможности использования духовного потенциала писали Е.П. Белозерцев, Н.М. Белых, И.Ф. Гончаров, Н.Д. Никандров, Т.С. Комисарова, С.Ю. Дивногорцева. Изучению духовного наследия русского православия посвятили свои исследования З.И. Афанасьева, А.С. Воскресенский, Н.К. Белова, Ш.А. Гумерва, В.Л. Духанин, Н.Н. Ельчанинов, Ф.Я. Коновалов, В.М. Курнатовский и др.

Современная культурно-образовательная среда характеризуется значительным влиянием медийной и социальной сред в условиях потребительского общества. Господствовавшие еще несколько десятилетий назад в отечественной педагогической науке концепции трудового воспитания, основанные на коммунистической идеологии, потерпели крах и не были достаточными для воспитания истинно духовно-нравственной личности. В начале XX в. о. Павел Флоренский размышлял о сути православия на Руси и описал национальный характер великоросса. «Русская вера, – писал он, – сложилась из взаимодействия трех сил: греческой веры, принесенной византийскими монахами и священниками, славянского язычества и национального характера. Теперешний тип великоросса – результат христианских влияний на него», – заключает автор (Флоренский 1994: 797). Этим объясняется попытка современных педагогов и исследователей воспринять педагогическую практику общественного и семейного воспитания, руководимую традиционными общественными идеалами и ориентированную на «вечные ценности», определенные Священным Писанием и самим Господом. Несмотря на годы атеизма в нашей стране, вес этих ценностей в нашем обществе остался высоким и составил аксиологическую основу конституционного строя России с всенародного референдума 1993 года. Именно в этот ответственный момент развития российского общества в философско-педагогической мысли начинают разрабатываться идеи и перспективы взаимодействия православной церкви и государственной системы образования. Вопрос возможности использования религиозно-нравственного воспитания в отечественной системе образования освящается Ф.Н. Козыревым, Д.Ю. Лескиным, И.В. Метликом, Т.В. Склярской, Л.Л. Шевченко и многими другими. Наравне с этим в научном сообществе начинают выдвигаться идеи цивилизационного подхода в образовании, означенные в трудах М.В. Захарченко, В.Н. Расторгуева, архимандрита Георгия (Шестуна), А.С. Панина и других, в которых педагогический опыт Церкви рассматривается как цивилизационная традиция России.

Изучение разнообразных концепций воспитания и образования, опирающихся на традиции православной педагогической культуры, ясно показывает противоречия, сформулированные нами следующим образом:

- противоречие между сложной внутренней структурой Церкви и ее многоплановостью в культурно-социальной среде современного человека, с одной стороны, и ее односторонней исследованностью в историко-педагогических трудах – с другой;
- противоречие между оторванностью научно-исследовательских работ, затрагивающих православную церковь и устремленных в прошлое, и насущными вопросами, стоящими перед современным российским

образованием, в решении которых может и должна принимать участие Русская Православная церковь;

– противоречие между сложившейся в историко-педагогической литературе традицией консерватизма православия и новыми ее оценками, предполагающими использование ее огромного опыта;

– противоречие между запросом современного российского общества в духовном (религиозно)-нравственном самоопределении личности и размытостью этого понятия в отечественной системе образования;

– противоречие между теоретической разработкой в философско-педагогической литературе культурообразующей роли Церкви и теоретическим осмыслением светскости национальной системы образования;

– противоречие между недостаточным теоретическим осмыслением педагогических средств и востребованностью системой образования многовекового опыта русского православия.

В сохраняющейся в настоящее время тенденции моноидеологического подхода отечественной системы нравственного воспитания выявленные нами противоречия наиболее актуальны. Историко-педагогические исследования советского периода о роли и возможности использования педагогических традиций бывшего охарактеризованы нами в негативной оценке просветительской деятельности православной церкви. Объясняется это тем, что в указанный период Церковь рассматривалась как враждебный институт, а обучение строилось на основе сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, которые только дали обоснования отмены религиозного обучения, «бесполезного и вредного Закона Божия» (Энгельс 1955: 651) в рамках беспощадной борьбы с Церковью и религией в целом, а православная идеология характеризовалась как «опиум для народа». Забвение христианских заповедей, игравших огромную роль в воспитании подростков до Октябрьской революции, привело к росту цинизма, нигилизма у части советских подростков, падению нравственных идеалов, следствием чего явилась распущенность нравов. А.И. Солженицын в рассказах и очерках 1960-х гг. указывал, что незнание советскими подростками библейско-христианских норм поведения и запретов привело к размытию понятия нравственных ценностей, росту вседозволенности в личной и интимной жизни. Соответственно, об объективном исследовании историко-педагогической действительности в указанный период не могло идти и речи.

Несмотря на это, анализ историко-педагогической литературы показывает, что на всем протяжении отечественной истории Церковь, общество и государство, определяя мировоззренческие основы образования, ставили перед учебно-воспитательной практикой задачу формирования национального воспитательного идеала.

В этом ключе современная образовательная система призвана изменить содержание и форму своего развития, чтобы подготовить духовно развитую личность, имеющего приоритетное значение для самого общества в целом и для самой личности в частности. В свое время святитель Иоанн Златоуст писал, что «не безрассудно ли учить детей искусству, посылать их в училище, ничего не жалеть для такого их образования, а о воспитании и учении Господнем не заботиться?» (Иоанн Златоуст, свт. 2006: 188). Не актуальны ли слова святителя, сказанные в V в., в настоящее время? С этой целью с начала 1990-х гг. в российской системе образования начинаются реформы, первой из которых стало осуществление концепции устойчивого развития, призванной дать научно обоснованный педагогический ответ на глобальные вызовы современности. Следующим этапом стало реформирование государственных стандартов среднего общего и начального общего образования, а также введение в образовательный стандарт новых образовательных дисциплин духовно-нравственной направленности. При этом противоречивость процессов в вопросе целесообразности введения новых образовательных областей и различных дискуссий заключается в том, что «обновление общества, а вместе с этим образовательных программ требует радикальных перемен в сфере, находящейся в кризисном состоянии», –

отмечает Т.Г. Богатырева (Богатырева 2009: 85). Как мы указали выше, система учебно-воспитательной деятельности в России всегда базировались на идеях православной педагогической культуры, которые были целенаправленно выведены за рамки социально-культурной жизни в советский период на основании «Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Духовный подъем православной церкви в 90-е гг. прошлого столетия позволил научно-педагогическому сообществу (В.А. Беляев, Т.И. Власова, Н.Д. Никандров, В.И. Слободчиков и др.) обратиться к истокам духовно-нравственного воспитания и вернуться к рассмотрению вопроса о диалоге между светским и религиозным образованием.

В настоящее время наряду с государственной системой образовательно-воспитательных учреждений для школьников и дошкольников существует исторически аутентичная система религиозно-нравственного воспитания в структуре Русской Православной церкви – воскресная школа. Е. Звягинцев, И. Красноперов, В.А. Вахтеров, А.Д. Вольфсон и другие, в разное время рассматривая педагогические возможности воскресных школ как ранней формы внешкольного образования, ставили ее на первое место как структуру, дающую возможность развития жизненных сил учащихся на основе лично ориентированной концепции образования.

Система национального воспитательного идеала, о которой мы говорили выше, определяется государством в соответствии с запросами общества и Церкви как хранительницы неискаженного нравственного идеала со времен Христа до настоящего времени. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что на новом этапе развития страны необходимо определить национальный образовательный идеал с учетом его преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох.

Данные обстоятельства говорят о важности происходящих в российском обществе социальных изменений, возвращают учебно-образовательный процесс к поиску «нравственного идеала», что позволяет использовать весь имеющийся педагогический потенциал Русской Православной церкви в вопросе воспитания гармонично развитой нравственной личности и определяет педагогические условия такого использования, которые заключаются в следующем:

1. Готовность субъектов учебно-образовательной среды школы и Церкви к совместной деятельности.
2. Поиск учебно-воспитательной системы нравственного идеала, заключающегося в многовековом опыте Русской Православной церкви.
3. Создание системы учебно-воспитательной деятельности с учащимися на основе традиций православной педагогической культуры с учетом индивидуальных, возрастных и национально-психологических особенностей.
4. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности в процессе внеклассной и внешкольной работы с учетом культурно-образовательной среды, окружающей подростка.

Литература

Богатырева Т.Г. 2009. К вопросу о культуросообразности российского образования в условиях глобализации // XV Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» (Москва, 27–28 июня 2009 г.): тезисы докладов и презентаций. СПб.: Российский Зеленый Крест.

Иоанн Златоуст, свт. 2006. Собрание поучений. Т. 2. М.: Локид-Пресс.

Православная жизнь русских крестьян XIX–XX веков. 2001. М.: Наука.

Санников М.А. 2011. Роль Русской Православной церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи // Социальное учение Церкви и современность: Материалы международной научно-практической конференции «Социальное учение Церкви и современность» (12–13 мая 2011 г.). Орел: Издатель Александр Воробьев.

Флоренский П.А. 1994. Сочинения: В 4 т. / Игумен Андроник (Трубачев А.С.), Флоренский П.В., Трубачев М.С. (сост. и общ. ред.). Т. 1. М.: Мысль.

Энгельс Ф. 1955. Положение рабочего класса в Англии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 2. М.: Изд-во политической литературы.

*M.A. Sannikov
Izhevsk, Russia*

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING THE EXPERIENCE OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF ADOLESCENTS

Abstract. In the article, the author expresses a thought about the relevance of developing pedagogical conditions for using the experience of the Russian Orthodox Church in the spiritual and moral education of adolescents, which is a promising area of pedagogical science in the context of reforming the educational activities of the educational system and searching for its moral ideal. The author presents a review of research conducted in the field of pedagogical conditions of education and their structural components, and also describes the pedagogical conditions for applying the experience of the Russian Orthodox Church in the educational process. The conclusion is made about the structure of the pedagogical conditions of using the experience of Orthodox pedagogical culture in the conditions of the modern educational process.

Key words: pedagogical conditions; socialization; Russian Orthodox Church; upbringing; environment; spirituality; morality; cultural and educational environment; civilizational approach; personality-oriented education.

About the author: Sannikov Maxim Alekseevich, priest of the Russian Orthodox Church, Rector of NPOU "Republican College of Spiritual and Moral Education", teacher of the Institute of Continuing Professional Education of FSBEI HE "IzhSTU. M.T. Kalashnikov", the rector of the churches of the Apostle and Evangelist John the Theologian of Izhevsk and the martyrs Tatiana of Izhevsk, a graduate student of the Institute for the Development of Education and the General Church Postgraduate and Doctoral Studies.