

## КАРТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОНТЕКСТОВ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования духовно-нравственных ценностей через использование специального методического инструментария в программе «Социокультурные истоки». Разработаны страницы рабочих тетрадей, направленных на формирование таких духовно-нравственных категорий, как семья и традиции. Проанализированы задания, предлагаемые в рабочей тетради, а также представлен специфический методический инструментарий при работе с детьми и их родителями над усвоением духовно-нравственных категорий – карты духовно-нравственных контекстов для каждого понятия. Определены перспективные задачи дальнейшего исследования.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; духовно-нравственное воспитание; семья; семейные ценности и традиции; традиции.

**Сведения об авторах:** Смуглеева Виктория Александровна, студентка факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

**Контактная информация:** 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, д. 19 Б; e-mail: smugleeva99@mail.ru.

---

Духовно-нравственное воспитание является необходимым условием для осуществления задач «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и других федеральных документов. На государственном уровне обсуждаются проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в семье, в образовательных организациях и иных социальных институтах воспитания.

Сегодня «приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Реализация данной задачи возможна в образовательных организациях в рамках программы «Социокультурные истоки» (авторы программы: А.В. Камкин, И.А. Кузьмин). Данная программа опирается на интересы государства в сфере воспитания и развития личности, предусматривает воспитание детей на основе культурных и нравственных ценностей и направлена на формирование духовной основы личности.

Учебный курс «Истоки» введен в школах многих городов России, то есть в образовательных организациях нашей страны уже идет серьезная работа над формированием базовой основы духовных ценностей. «Важно и то, что в рамках программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у преподавателей, а также родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания» (Камкин 2018: 46).

Духовно-нравственные категории распределены на все годы обучения, т. е. детям каждый год будут предлагаться для понимания новые нравственные понятия. Такое разделение основывается на учете возрастных особенностей детей. Младшим школьникам новые понятия будут объясняться в более упрощенном виде, доступном их восприятию, мышлению и мироощущению.

Для проведения с детьми и их родителями работы по формированию духовно-нравственных понятий необходим специфический методический инструментарий. В

качестве такого инструментария мы предлагаем карты духовно-нравственных контекстов для каждого понятия.

Так, для понятия «Семья» может быть предложена карта, представленная в таблице 1.

Таблица 1

<b>СЕМЬЯ</b>			
	<b>Определение</b>	<b>Общее</b>	<b>Отличия</b>
Философия	Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.	1) Институт. В первую очередь семья рассматривается как социальная группа, основанием для которой является кровное родство или брак. 2) Социализация. Во всех понятиях заложен аспект социализации и формирования личности, а также влияния самой семьи на индивидуума, воспитания и развития его духовно-нравственных качеств. Выполнение социально-значимых функций. 3) Общность быта. Совместная жизнь и быт является основным связующим между членами семьи. 4) Семья рассматривается как источник благополучия, счастья и духовного равновесия членов семьи.	1) Динамика. В психологии семья трактуется, прежде всего, как организованная система, которая имеет свойство трансформироваться и меняться.
Педагогика	Малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. С. выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д.		
Психология	Целостная система, главной особенностью которой является ее подверженность постоянной трансформации; она способна к саморегуляции, и в этом заключается основа ее нормального функционирования; важной особенностью С. как системы является ее открытость, т. е. взаимодействие с другими социальными системами (например, школой).		
Православие	Группа людей, связанная браком или кровным родством, ведущая общее хозяйство, осуществляющая взаимопомощь и взаимоподдержку. Первое место, где человек должен научиться делать добро.	1) Союз. Вступая в брак, супруги заключают между собой соглашение, регулирующее социальный, имущественный и нравственный статус мужа и жены. 2) Общность быта. Совместная жизнь и быт является основным связующим между членами семьи. 3) Семья тесно связана с формированием и исполнением традиций и обычаев. 4) Права, обязанности. Супруги несут друг перед другом свои, определенные обязанности – как бытовые (жена готовит,	1) В исламе муж выше жены по положению. Коран гласит: «Жёны имеют такие же права, как и обязанности, и относиться к ним следует по-доброму, но мужа выше их по положению».
Ислам	Единственный способ регулирования интимных отношений между представителями двух полов; одобренный Аллахом союз мужчины и женщины.		

		поддерживает порядок в доме, муж «кормит» семью), так и морально-нравственные (верность, взаимоуважение, доверие, забота о членах семьи и т. д.). 5) Вступление в брак производится по добровольному согласию обеих сторон. 6) Семья должна стремиться к дальнейшему рождению, социализации и воспитанию детей.	
Толковый словарь	Группа живущих вместе близких родственников. Многодетная С. Глава семьи. Член семьи.		
Этимологический словарь	В устном народн. творчестве также в знач. «жена», укр. сім'я, др.-русск. сѣмиа «челядь, домочадцы, семья; муж, жена», сѣмьца «младший член семьи» (Соболевский, Сб. Ляпунову 61 и сл.), русск.-ц.слав. сѣмь «persona», сѣмиа ἀνδράποδα, сѣминь «невольник, домочадец» (XII в.; см. Ляпунов, Сб. Соболевскому 257 и сл.).		

Работа с данной картой проводится последовательно – от обращения к толкованиям наук к традиционным российским религиям, с выделением общих признаков и основных различий.

Таким же образом определяются ключевые моменты в формировании понятия «семья».

Семья является союзом, в который вступают по взаимному и добровольному согласию, что предполагает в дальнейшем совместный быт, несение определенных обязанностей как бытового характера (жена готовит, поддерживает порядок в доме, муж «кормит» семью), так и морально-нравственного (взаимоуважение, доверие, верность, забота о членах семьи и т. д.). Одной из функций семьи является стремление к дальнейшему рождению детей, а также их социализация и воспитание.

«Именно в семье человек получает первое духовно-нравственное воспитание и начинает развивать в себе нравственную жизнь. Семья – это первоначальная школа святой, терпеливой и самоотверженной любви» (Спамбетов, Истомина 2016: 42).

В семье закладываются первые представления о добре и зле, нравственные ценности, а также предполагается исполнение либо создание семейных традиций и обычаев.

На основе разработанных карт будет проводиться методическая работа с детьми. Сейчас в учебном курсе «Истоки» используются рабочие тетради, предназначенные для отработки знаний о нравственных ценностях, для большего их осмысления и понимания.

Уникальность предлагаемых нами рабочих тетрадей заключается в их мобильности. Для каждого ребенка будет выстраиваться индивидуальная работа, которая предполагает возможность замены страниц с заданиями для отработки определенных знаний у конкретного обучающегося. Таким образом, путем отслеживания определенных пробелов в понимании нравственных категорий, в знании точного значения либо в уклонении от соблюдения ценностей будет даваться страница с заданиями, направленными на устранение такого пробела.

Пример страницы рабочей тетради при работе над формированием понятия «семья» представлен на рисунках 1–3.

1. Выбери ту картинку, на которой, по твоему мнению, изображена семья?

1.

2.

3.



Объясни свой выбор

2. Соотнеси, что характерно для семьи?

Уважение	Выполнение домашних обязанностей	
Поддержка	Ссоры	Помощь родителям
Забота друг о друге	Непослушание	Ложь



Рис. 1. Фрагмент страницы рабочей тетради

3. Прочитай пословицы, объясни их смысл. Нарисуй иллюстрацию к одной из них.

- *В семье дружат - живут не тужат.*
- *Согласие да лад в семье клад.*
- *Вся семья вместе, так и душа на месте.*
- *В недружной семье добра не бывает.*



Рис. 2. Фрагмент страницы рабочей тетради

*Цветет ромашка по полям. Простой цветок, он символ счастья  
Христианской преданной любви.  
Сквозь беды все, и все ненастья  
Любовь к ромашке пронеси.*

4. Напиши на лепестках ромашки, какими качествами должен обладать каждый член семьи.

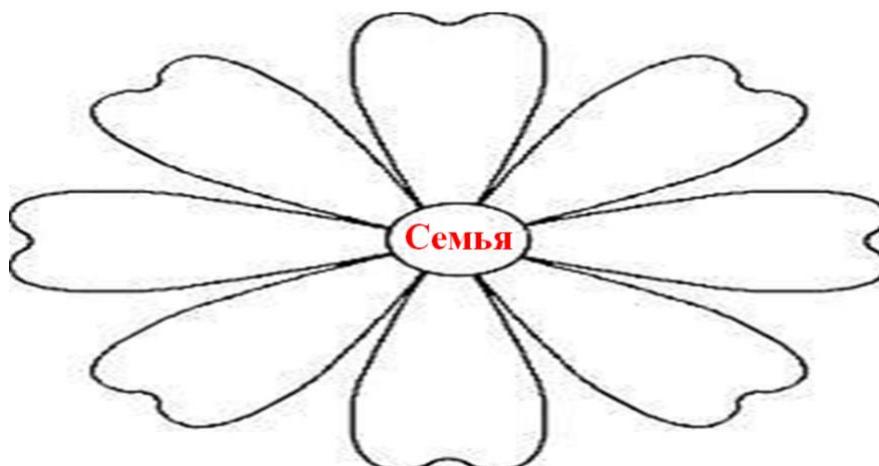


Рис. 3. Фрагмент страницы рабочей тетради

В такой последовательности будут выполняться задания, начиная с первого восприятия семьи, т. е. представления обучающегося о том, как выглядит настоящая семья в данный момент. В задании 1 младший школьник выбирает тот вариант, где, по его мнению, изображена семья. Если на первой картинке мы видим ссорящихся родителей, очевидное недопонимание, нежелание прислушиваться друг к другу и попытки детей успокоить своих родителей и помирить их, что говорит о нездоровой атмосфере в семье, то на второй картинке конфликтной ситуации уже нет. Но можно ли считать семьей героев второй картинки? Если присмотреться, то там каждый из членов так называемой семьи занят своими делами. Кто-то играет в компьютер, кто-то смотрит телевизор или разговаривает по телефону, на этой картинке отсутствует взаимодействие, поэтому такие отношения в доме сложно отнести к семейным, а людей сложно назвать настоящей семьей. Обращаясь к третьей картинке, мы уже видим совместную семейную трапезу, родители с детьми собрались за общим столом попить чай, видно непосредственное взаимодействие мамы с дочкой, заинтересованность всех членов семьи в совместном времяпровождении и общении друг с другом.

В задании 2 школьники уже выбирают, что характерно для семьи и какие отношения должны быть между членами настоящей семьи. Безусловно, обсуждается, что семейные отношения строятся на взаимоуважении, поддержке, заботе о детях и друг о друге, помощи родителям, а также на совестном выполнении домашних обязанностей. Данное задание помогает верно определить характеристики и особенности настоящей семьи, направляя на точное понимание данного понятия.

Пословицы, содержащиеся в задании 3, помогают детям понять значение для человека здоровой атмосферы в семье. Так, разбирая смысл пословиц: «В семье дружат – живут не тужат», «Вся семья вместе, так и душа на месте» и др., – обучающиеся приходят к выводу, что взаимопонимание и поддержка являются важными составляющими семьи, в которой растет психологически здоровый ребенок, т. е. создание дружеской атмосферы в семье оказывает положительное влияние на самого человека. Знание того, что близкие рядом и поддержат в любой момент, приводит человека к душевному спокойствию. Помимо этого, задание является творческим: обучающимся предоставляется возможность проиллюстрировать по выбору любую пословицу.

К заданию 4 есть небольшой переход в виде стихотворения, что помогает детям немного отвлечься и с интересом перейти к новому упражнению, в котором младшие школьники записывают, какими качествами должен обладать тот или иной член семьи. Таким образом, осуществляется самостоятельный вывод о понимании семьи. Особенность этого задания заключается в том, что семья представлена в виде ромашки, где центральная часть и есть семья, а лепестки – то, что ее формирует, а именно качества ее членов.

Таким образом, младшие школьники, выполнив ряд заданий, будут уже более точно понимать смысл семьи и разбираться в важнейших моментах, на которых строится настоящая семья.

Аналогично будет проводиться работа над другими нравственными категориями. Например, разбирая ключевые моменты определения семьи, мы выделили такой, как создание и исполнение семейных традиций, поэтому логично перейти к новому понятию – «традиции». И вновь опираемся на карту духовно-нравственных контекстов уже для понятия «традиции», представленную в таблице 2.

Таблица 2

ТРАДИЦИИ			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение	1) Традиции рассматриваются, в первую очередь, как наследие	1) В педагогике подчеркивается, что традиции могут изменяться, разрушаться,

	длительного времени. Т. включают в себя объекты социокультурного наследия (материальные и духовные ценности); процессы социокультурного наследования; способы этого наследования. В качестве Т. выступают определенные культурные образцы, институты, нормы, ценности, идеи, обычаи, обряды, стили и т. д.	(социальное, культурное), которое формировалось с течением истории. В результате передачи традиций из поколения в поколение они	трансформироваться и заменяться новыми в связи с изменениями в истории, сознании общества и понимании морально-нравственных принципов.
Педагогика	Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Т. складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. С изменением социальной ситуации развития той или иной общности Т. могут разрушаться, трансформироваться и замещаться новыми.	дошли до нашего времени. 2) В данных науках обозначается влияние традиций на культуру и социум общества, на формирование личности, а также на развитие	
Психология	Повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.	человечества в целом, с помощью передачи накопленного опыта от наших предков через традиции, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу.	
Православие	–		
Ислам	–		
Толковый словарь	То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр., идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Воинские традиции.		
Этимологический словарь	–		

Поработав по данной карте с понятием «традиции», снова выделяем общие черты и основные различия. Обязательно рассуждаем на тему традиций в семье, так как достаточно часто человек не знает, какие семейные традиции существуют вообще и есть ли они в его семье. Это происходит из-за того, что представление о традициях искажено или не сформировано вовсе. Необходимо отметить, что семейные традиции делают семьи более

крепкими, так, например, прогулки с детьми по выходным, чаепитие в середине дня или установка елки на каждый новый год сближают членов семьи.

«Если в семье появится понимание важности правильного толкования употребляемых слов, то и семейные традиции из формальных (обмен стандартными поздравлениями в праздники, приготовление традиционных блюд по случаю и пр.) постепенно будут перевоплощаться в духовно-нравственные» (Спамбетов, Истомина 2016: 45).

Также необходимо указать, что «семейная трапеза раньше являлась важной православной традицией и передавалась из поколения в поколение через наших православных предков и дошла до наших дней, но в измененной форме. Сейчас традиция ужинать всей семьей за общим столом утратила большой религиозный смысл, однако духовное и морально-нравственное воздействие данного обычая еще существует» (Истомина и др. 2018: 64).

В предлагаемой нами рабочей тетради есть определенный блок, направленный на формирование понятия «традиции». Примеры страниц рабочей тетради представлены на рисунках 4– 6.

1. Определи традицию к каждой иллюстрации. Пользуйся словами для справок.

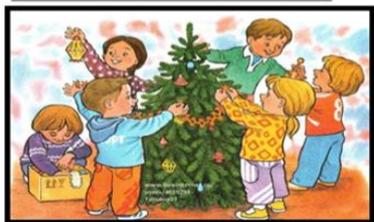
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



Слова для справок: - семейные встречи на праздниках; - общение всех поколений между собой; - совместное приготовление праздничного ужина; - установка ёлки на новый год

Рис. 4. Фрагмент страницы рабочей тетради

2. Объясни смысл традиций и сделай к ним иллюстрацию:

*Совместный ужин*



*Совместный отдых*

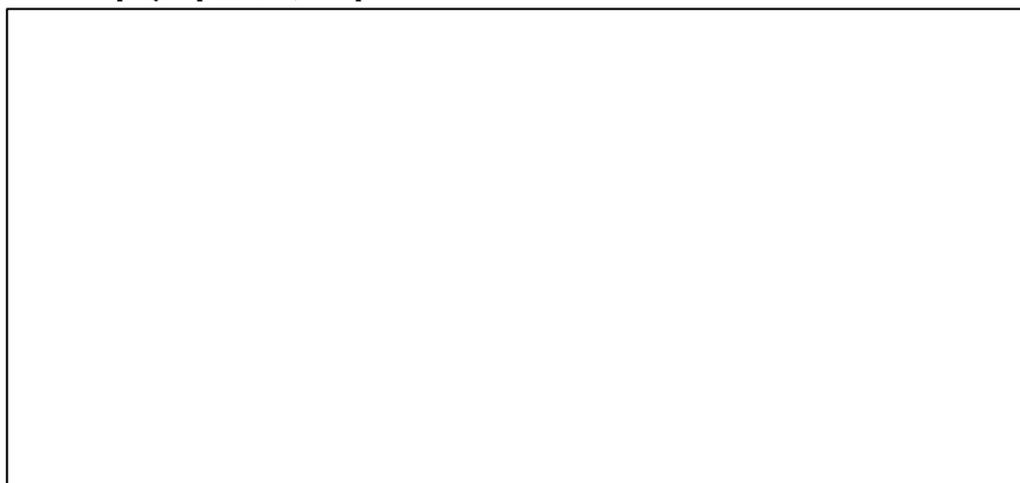


3. Напротив верного утверждения поставь галочку, напротив неверного – крестик. Прокомментируй свой выбор.

Традиции передаются из поколения в поколение	
Традиции могут в течение времени изменяться	
Невозможно нарушить традицию	
Совместный отдых (выезд куда-либо) не является традицией	
Традиции помогают сближать людей	

**Рис. 5. Фрагмент страницы рабочей тетради**

4. Нарисуй традицию, которая есть в твоей семье.



**Рис. 6. Фрагмент страницы рабочей тетради**

Начиная работу над формированием понятия «традиции» в рабочей тетради, мы включаем в задание 1 элемент знакомства с некоторыми традициями. Младшим школьникам предлагается к каждой иллюстрации подобрать традиции, которые даны изначально. Так они узнают о некоторых семейных традициях и понимают, что часть из них встречается в их семьях.

Во задании 2 обучающимся уже предлагается самостоятельно нарисовать семейные традиции. Здесь они имеют возможность подключить воображение и наглядно продемонстрировать, каким они видят семейный ужин, как им представляется совместный отдых с семьей. В этом задании детям дается возможность творческого проявления, а также осознание такой традиции, как семейный отдых, которая может включать в себя различные виды времяпровождения, например, прогулка по парку, выезд на выходные на турбазу или поход в театр. Здесь детям предоставляется полный полет фантазии.

Задание 3 направлено на формирование понятия «традиции», основного его смысла и особенностей. Дети должны понимать, что традиции передаются из поколения в поколение

(установка елки на новый год), традиции в течение времени могут изменяться и трансформироваться (настольные игры по вечерам 1–2 раза в неделю могут измениться до встреч за вечерним столом 1–2 раза в месяц), вполне возможно по тем или иным причинам нарушить традицию (совместная утренняя зарядка). Обучающиеся должны понимать, что традиции сближают людей, как, например, семейные встречи на праздниках, общение поколений между собой. Соблюдая вышеперечисленные традиции, семья становится крепче, а ее члены ближе друг к другу. Так, делая вывод из третьего задания, младшие школьники уже более точно понимают смысл традиций и их значимость в жизни человека.

В задании 4 обучающимся предлагается выполнить творческое задание – нарисовать свою семейную традицию. Младшим школьникам предоставляется возможность самостоятельно выбрать традицию и изобразить ее исходя из собственных представлений.

Так происходит первичное формирование понятия «традиции», которое в дальнейшем наполняется новыми знаниями и открытиями для младших школьников.

«Нравственное воспитание – один из главных факторов формирования личности ребенка. Усвоив правила поведения, он будет действовать в соответствии с ними, так как это они для него – осознанная необходимость построения нормальных отношений в обществе» (Суржик 2016: 82).

Таким образом, формирование духовных ценностей является одной из важных задач современного образования, так как «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Первоочередной целью учителей должно быть верное толкование духовных ценностей, использование активных форм обучения с привлечением большего числа учеников и их родителей, что реализуется в программе «Социокультурные истоки». Также необходимо использование специального методического инструментария для достижения высокого результата формирования духовных ценностей. Работу следует вести с детьми и их родителями на протяжении всего учебного и воспитательного процесса, начиная с первого и продолжая в средних и старших классах.

Перспективными задачами дальнейшего исследования будут:

содержательный анализ психолого-педагогической литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

разработка карт духовно-нравственных контекстов для обучающихся 1–4 классов;

подбор диагностического инструментария по проблеме исследования для обучающихся 6,5–11 лет и будущих учителей начальных классов;

проектирование программы, направленной на формирование базовых духовных ценностей у младших школьников.

## Литература

*Еникеев М.И.* Психологический энциклопедический словарь. 2009. М.: Проспект.

*Истомина И.П., Смуглеева В.А., Чередниченко А.К.* 2018. Приобщение младших школьников и их родителей к духовно-нравственным основам в контексте программы «Воспитание на социокультурном опыте» // Православие. Наука. Образование 2(6), 52–66.

*Камкин А.В.* 2018. Опыт и проблемы формирования этносознания детей и молодежи в контексте программы «Истоки» // Православие. Наука. Образование 1(5), 45–53.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: [mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc](http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc).

Педагогический энциклопедический словарь. 2002 / Бим-Бад Б.М. (гл. ред.). М.: Большая рос. энцикл.

Современный философский словарь. 2015 / Азаренко С.А. (сост.). М.; Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга.

Спамбетов Н., Истомина И.П. 2016 Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье? // Православие. Наука. Образование 1(1), 39–51.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>.

Суржик Н.Р. 2016. Психологический аспект духовно-нравственного воспитания детей // Православие. Наука. Образование 1(1), 81–84.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: <http://www.consultant.ru/document>.

*V.A. Smugleeva  
Nizhnevartovsk, Russia*

### **MAPS OF SPIRITUAL AND MORAL CONTEXTS AS A METHODOLOGICAL INSTRUMENT OF WORK WITH STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL ON THE PROGRAM OF SOCIOCULTURAL ORIGINS**

**Abstract.** The article discusses the process of forming spiritual and moral values through the use of special methodological tools in the program "Sociocultural Origins". The pages of workbooks designed to form such spiritual and moral categories as "family" and "traditions" have been developed. The analysis of the tasks offered in the workbook is presented, as well as specific methodological tools for working with children and their parents on the assimilation of spiritual and moral categories – maps of spiritual and moral contexts for each concept are presented. Identified Perspective tasks of further study.

**Keywords:** spiritual and moral values; spiritual and moral education; family; family values and traditions; traditions.

**About the author:** Smugleeva Victoriya Aleksandrovna, student of faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University.