

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИИ (БИБЛЕЙСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА)

Аннотация. В статье рассматриваются этические аспекты инклюзивного образования. После небольшого исторического введения автор концентрируется на вопросах заботы об особых детях в условиях общего класса. Акцент сознательно ставится на библейской перспективе данного вопроса.

Ключевые слова: инклюзивное образование; Библия; этика; специальная педагогика

Сведения об авторе: Мария Николаевна Шитикова, логопед-дефектолог МАОУ СОШ № 1 г. Тобольска, аспирант кафедры дефектологического образования Уральского государственного педагогического университета.

Контактная информация: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Аптекарская, д. 4; тел.: 8(919)937-60-71, e-mail: petrkifa@mail.ru.

Введение. Данная статья посвящена этическим аспектам заботы о детях с особыми образовательными потребностями в рамках внедрения инклюзивного образования. Внимание к таким детям необходимо на всех уровнях обучения – от детского сада до университета. Эти вопросы особенно важны для тех общих классов, в которых учатся дети-инвалиды. В статье предлагается краткий обзор исторических и юридических предпосылок возникновения инклюзии. В основной части рассматриваются вопросы нравственного развития, которые имеют важное значение для понимания этической составляющей педагогической заботы. В заключение будут обозначены библейские принципы, которые являются основополагающими моментами этики взаимодействия и заботы в классе.

Предпосылки возникновения инклюзии. Основные аргументы в пользу инклюзии основаны на принципах социальной справедливости и равных прав и следуют той же логике, которая преобладает в движении за ликвидацию расизма. Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» требует, чтобы учащиеся-инвалиды, насколько это возможно, посещали обычные классы. Эта позиция означает отход от советской практики создания спецшкол и закрытых классов, в которых могли обучаться дети-инвалиды.

В Европе несправедливость по отношению к детям с ограниченными возможностями имела идеологическую подоплеку. С начала XX в. активно развивались идеи евгеники, которые получили страшные последствия в фашистской Германии. Данная идеология подразумевала создание сильного общества путем ликвидации или изоляции определенных групп населения. Известно ужасающее по своей жестокости судебное решение Оливера Холмса, в котором был сделан вывод о том, что «для общества и для всего мира было бы полезным, если бы относительно преступников и физически нездоровых людей применялась практика запрета на продолжение рода посредством медицинского вмешательства». Такая практика была осуждена на бумаге, однако по факту в медицинской практике сохраняется традиция дородовой оценки состояния плода и насильственного прерывания беременности, которая имеет те же идеологические основания, что и учение о евгенике.

Осознание неадекватности подобного подхода привело к переосмыслению принципов образования инвалидов. «Остаточный» принцип был отвержен, и возникла тенденция устраивать детей с отклонениями в общеобразовательные классы. Единичные случаи совместного обучения инвалидов и здоровых детей, однако, еще не является инклюзией. Для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательный процесс требуется изменение школьной культуры. Учителя принимают ответственность за обучение всех без исключения детей на равных условиях. Это требует качественного изменения образовательного процесса и принципов отношений внутри коллектива как на уровне школы, так и на уровне класса.

Условия, необходимые для инклюзии. В зарубежной педагогической практике существует «правило трех Н» (Head – Heart – Hands) (Pudlas, 2009). Голова, сердце и руки педагога включены в образовательный процесс в полной мере. Голова сосредоточена на содержании учебной программы и тех знаниях, которые учитель предлагает ученикам; сердце отвечает за мировоззрение учителя, его убеждения и отношение к ученикам (в том числе и с ОВЗ), руки отражают практическое поведение педагога в ходе обучения.

Если в рамках подготовки учителей основное внимание уделяется «голове» и «рукам», то подготовка «сердца» в рамках образовательного процесса остается в стороне. Будущие педагоги изучают множество предметов, оценка их знаний традиционно формируется на основании экзаменов по учебным программам и на основании наблюдения за учебной и практической деятельностью в ходе обучения. Очевидно, что данные параметры не могут оценить работу сердца, то есть мировоззренческий аспект. В то же время профессионализм в области инклюзии требует активного участия «сердца» в образовательном процессе. В какой-то мере, «голова» и «руки» должны руководствоваться «сердцем», поскольку настоящая инклюзия начинается не с того, что мы знаем и можем сделать, а с того, кто мы есть, то есть с сердца. Сердце – источник заботы.

Библия как источник учения о заботе о ближнем. В связи с этим встает вопрос о возможности воспитания мировоззрения, которое бы служило основанием для заботы о детях в рамках инклюзии. На наш взгляд, одним из главных источников в этом направлении является Библия, вне зависимости от того, какие религиозные взгляды близки педагогу. Действительно, сама идея заботы о ближних является библейской по происхождению. Бог в Библии представлен как попечитель о роде земном. В повествовании книги Бытия о жизни в Эдеме можно обнаружить указания на обеспечение комфортных условий для адаптации первых людей к земным реалиям. Кроме того, сам Адам назначен ответственным за состояние всего живого на земле (Быт. 2. 10-20). Создание Евы как помощницы Адама также представлено как забота о человеке (Быт. 2:24). Даже изгнание из рая, которое фактически являлось наказанием за ослушание, в Библии выступает как забота Бога о человеке с целью оградить его от дерева жизни (Быт. 3:22-24). Дальнейшая история человечества и, в частности, еврейского народа является примером непрерывной заботы Бога о человечестве.

Самым главным свидетельством этой заботы является воплощение Сына Божия. Иисус Христос сам говорит о своей миссии: «послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу» (Лк.4:18). Вся жизнь Христа, как она изображается евангелистами, является следованием этому призванию. Он демонстрирует заботу о всех группах населения – больных, калеках, обиженных, вдовах, преступниках – вне зависимости от их происхождения и национальности. Своей жизнью Иисус Христос являет образец, которому должны следовать все христиане – образец к любви и заботы о других.

Дальнейшее развитие христианской мысли в полной мере отражает намеченную в учении Христа тенденцию. Апостол Павел неоднократно подчеркивает, что любовь к ближнему – один из главных критериев хорошего христианина и порядочного человека. В Рим. 5:5 он говорит, что «любовь Божия излилась в сердца наши». Естественно ожидать, что эта любовь должна распространяться и на отношения между учителем и учеником. Поучая жителей Галатии, апостол Павел говорит о том, что духовные качества человека должны проявляться в конкретных плодах его деятельности, среди которых «любовь, радость, мир, долготерпение, благость» (Гал 5:22). По мнению апостола, все христиане должны буквально «ходить» в любви к Богу и людям (Ефес. 5:2).

Очевидно, что обозначенные качества коррелируют с моделью взаимодействия учитель – ученик, в особенности в условиях инклюзии. Представители любых религиозных воззрений имеют схожие духовные потребности: любить и быть любимым, прощать самому и быть прощенным и, наконец, обрести смысл и цели жизни. Эти универсальные этические установки отвечают необходимости развивать мировоззренческую основу (сердце),

необходимую для практической профессиональной деятельности. Этика и мораль не основываются исключительно на человеческой или социальной мысли, но имеют сакральное основание (Estep 2010). Библейская этика, ориентированная на любовь, заботу и терпение, как нельзя лучше отражает главные принципы инклюзии. Каждый ребенок с инвалидностью, ощущая неподдельную заботу и любовь учителя и одноклассников, учится адаптироваться к особым условиям жизни и ценить ее. Соответственно, другие участники образовательного процесса учатся видеть ценность каждой личности.

Принципы библейской этики в инклюзивной практике. Рассмотрим, как библейские этические принципы могут воплощаться в педагогической практике работы в инклюзивных классах. Следует отметить знаковую работу зарубежного христианского учителя Андерсена «Богословие специального образования», в которой автор пытается соотносить теорию и практику инклюзии в свете библейского богословия.

Первым условием работы в классе с инклюзией является сострадание. Инклюзия требует проявления реальной любви, поэтому первоочередной задачей педагога и школьной администрации является создание условий, в которых каждый ученик чувствует себя желанным и принятым учителем и его сверстниками. Андерсен отмечает, что данное условие соотносится с евангельским требованием видеть в каждом человеке образ Божий. Доброжелательность играет важную роль при эффективном обучении в рамках инклюзии, обеспечивая конструктивное основание для применения традиционных методов и подходов к обучению. Автор отмечает, что «доброта и сострадание – это источник энергии, которая поддерживает человека и придает ему ощущение ценности» (Anderson 2012). Совместные акты проявления сострадания, которые изначально могут выглядеть несколько искусственно, позволяют детям с поведенческими проблемами установить более открытые отношения со сверстниками.

Следующим условием успешной организации работы в рамках инклюзии является участливость педагога. Учитель должен прислушиваться к ученику и быть готовым корректировать учебно-воспитательную деятельность, исходя из его особых потребностей. Важно, что равенство в данном случае отступает на второй план. Справедливость в рамках инклюзии не предполагает равенства условий и требований, предъявляемых к обучающимся. Напротив, учитывая специфику отдельных детей, педагог должен дать тот материал, который оптимален для эффективного обучения, и оценить его выполнение, исходя из индивидуальных особенностей. Кроме того, педагог должен обучить иных участников образовательного процесса данному этическому принципу, исходя из идеи взаимной ответственности учащихся.

В этом пункте очень важна концепция гостеприимства, как она представлена в Библии. Рассказы о жизни Авраама и Сарры (Быт. 18:1-3), Лота (Быт. 19:1-2), Гедсона (Судей 6:11-24), Маноя (Судей 13:6-20) ясно показывают, что все странники, которых они принимали и угощали в своем доме, были на самом деле посланниками от Бога. В Новом Завете гостеприимство неоднократно утверждается как одна из важных заповедей: Рим. 12:13, Евр. 13:2, 1 Петра 4:9. Применительно к педагогике гостеприимство – очень важное условие того, чтобы классы были по-настоящему инклюзивными. Именно гостеприимство позволяет учащимся с ограниченными возможностями эффективно влиться в коллектив, обеспечивая благоприятную среду, в которой все учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно.

Как указано в Библии, гостеприимство непосредственно связано с жертвенностью и готовностью служить ближнему. Андерсен отмечает, что хороший педагог, ориентированный на работу в инклюзивном классе, в первую очередь должен служить нуждам и потребностям учащихся. В рамках библейского мировоззрения помощь человеку косвенно говорит о служении Богу. Служение педагога включает в себя заботу об особых учениках, стремление содействовать их росту и развитию, академическому, социальному и эмоциональному, а также отстаивать их права на участие в образовательном сообществе и за его пределами. Важно помнить, что инвалидность не означает беспомощность и полную

зависимость. Забота о детях с инвалидностью заключается, помимо прочего, и в том, чтобы они были максимально самостоятельны. Заботливые отношения учителя и ученика требуют, чтобы учитель верил в потенциал своих учеников и воспитывал в них взаимное доверие и уверенность (Morris 2001).

Последним условием назовем честность в отношениях. Неискренность способна уничтожить все усилия педагога. Принятие мысли, что всякий человек есть уникальное творение Божие, позволяет принять всех детей с их особенностями. Честный учитель не должен обманывать ожиданий учеников, но он и сам не должен обольщаться и быть реалистом в постановке целей образования. Лишь при таком балансе возможно создание искренних и открытых отношений в классе с инклюзией.

Выводы. В заключение следует еще раз подчеркнуть, что абстрактной этики не существует. Мироззренческая составляющая морали не обязательно подразумевает активное принятие тех или иных религиозных позиций, однако важно признать, что мораль имеет религиозное происхождение. В своей статье мы показали, что Библия является важным источником вдохновения для заботы о детях с особыми образовательными потребностями. Западный теолог Шорт однажды подчеркнул, что Библия формирует каждого христианина. Воспользовавшись этой метафорой, мы отметим, что Библия формирует и подлинного учителя. Напомним, что Ветхий Завет является священным писанием для трех крупнейших религий мира, а это значит, что установки и принципы, изложенные в данной статье, в некотором смысле универсальны.

Литература

Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. 1989. Брюссель: Жизнь с Богом.

Anderson D.W. 2012. *Toward a theology of special education: Integrating faith and practice.* Bloomington.

Estep J.R. 2010. *Christian formation: Integrating theology and human development.* Nashville.

Morris J. 2001. *Impairment and disability: Constructing an ethics of care that promotes human rights* // *Hypatia* 16(4), 1–16.

Pudlas K. 2009. *Head and heart and hands: Necessary elements of Inclusive praxis* // *Journal of the International Community of Christians in Teacher Education*, 5(1), 1–5.

M.N. Shitikova
Tobolsk, Russia

ETHICAL ASPECTS OF INCLUSION (BIBLE PROSPECTS)

Abstract. In this article author examines the ethical aspects of inclusive education. After a brief historical introduction, the author focuses on the issues of concern for the special children in the context of the general class. The emphasis consciously put to the biblical perspective of this issue.

Keywords: Inclusive education; the Bible; ethics; the Special Pedagogy

About the author: Mariya Nikolaevna Shitikova. School № 1 of Tobolsk, speech therapist. Ural State pedagogical university, postgraduate student.