

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ВОЗРОЖДЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность духовно-нравственного воспитания в современном обществе, представляется краткий анализ программ, отвечающих требованиям государства в области воспитания и развития. Показаны основные результаты исследования, направленного на определение сформированности духовно-нравственных ценностей, выявлены основные проблемы и пути их решения. Предложен проект просветительской психолого-педагогической программы, направленной на осуществление эффективного взаимодействия школы и семьи, в рамках которой подробно описан семинар на тему «Традиция семейной трапезы». В рамках данного семинара изучается история традиции, правила и значение семейной трапезы для детско-родительских отношений.

Ключевые слова: воспитание; развитие; духовно-нравственные ценности; взаимодействие семьи и школы; национальный воспитательный идеал; традиции; семейная трапеза.

Сведения об авторах: ¹Свешникова Екатерина Михайловна, кандидат психологических наук, учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Средняя школа № 15»; ²Смуглеева Виктория Александровна, студентка факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Контактная информация: ¹628617, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, 21, тел.: 8 (3466)46-57-90; e-mail: shgm@school15-nv.ru; ²628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56, тел.: (3466)45-10-42; email: smugleeva99@mail.ru.

В настоящее время одной из основополагающих задач образовательной политики государства является духовно-нравственное воспитание и развитие личности. В федеральных документах, таких как «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», говорится о необходимости воспитания подрастающего поколения на основе сложившихся в процессе культурного развития России духовно-нравственных ценностей. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации** (mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc). Таким образом, государство направлено на решение важнейших воспитательных задач.

Вышеуказанным требованиям государства отвечает программа «Социокультурные истоки», направленная на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве. Цель учебного курса «Истоки» совпадает со стратегической целью Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Универсалии культуры, составляющие сердцевину программы «Социокультурные истоки», соответствуют ступеням духовно-нравственного развития личности, которые определяет Федеральный государственный образовательный стандарт.

Все базовые национальные ценности, перечисленные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, раскрываются в процессе изучения курса «Истоки». Следовательно, содержание программы «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям ФГОС.

В школах Российской Федерации с 2012 г. введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», основными задачами которого являются формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, знание и уважение культурных и религиозных традиций, развитие стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию. Решение перечисленных задач стоит сегодня перед всей системой отечественного образования.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки» и курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлены на решение задач государства в области воспитания и развития личности на основе формирования духовно-нравственных ценностей.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся четвертых классов в 2020 г. было проведено исследование, включающее в себя проведение методик Т.А. Фалькович «Диагностика уровня нравственной самооценки», анкеты Е.А. Коровиной «Нравственные понятия», за основу следующего опросника был взят проект Михаила Дымова «Дети пишут Богу». В исследовании участвовало 22 обучающихся 4 «Б» класса средней школы № 15 г. Нижневартовска.

Результаты проводимого исследования показали деформацию духовно-нравственных ценностей у детей, проблему преобладания материальных ценностей над духовными, преобладания «Я» над «Мы». Об этом свидетельствовали как письма детей с материальными просьбами, так и толкования духовно-нравственных понятий, которые раскрываются со стороны материальности (например, «долг – это когда ты занял денег и теперь их нужно вернуть») (Истомина, Смуглеева 2020).

Так как обучающиеся дезориентированы в определении основных нравственных ценностей, то, вероятно, духовно-нравственные категории не в полной мере сформированы и у родителей обучающихся. Поскольку семья является главным институтом воспитания личности, в самом раннем возрасте человек осваивает моральные нормы и ценности. Если дети ориентированы на материальные запросы, то можно сделать вывод, что в семье преобладают материальные ценности. Поэтому для эффективной работы над формированием духовно-нравственных ценностей у детей необходимо тесное взаимодействие семьи и школы. Формирование базовых национальных ценностей – универсальная задача современного образования, ориентированного на учет национальных, культурных, религиозных и иных различий обучающихся (Истомина 2019). Работа по духовно-нравственному воспитанию должна быть направлена не только на обучающихся, но и на их родителей. Такую работу возможно организовать в рамках программы «Социокультурные истоки» или в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для реализации взаимодействия школы и семьи предлагается проект просветительской психолого-педагогической программы «Семья – источник ценностей». Под психолого-педагогической программой понимается комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей просвещения и развития слушателей (Адушкина, Лозгачева 2017). Паспорт программы представлен в таблице 1.

В рамках данной программы родителям предлагается цикл семинаров на тему «Семейные традиции», среди которых «Традиция праздника», «Традиция совместной трапезы», «Традиция совместного отдыха» и др. Так, например, семинар на тему «Традиция совместной трапезы» предполагает формирование ценностных представлений о семейной традиции совместной трапезы.

Таблица 1

Паспорт психолого-педагогической программы

Наименование программы	Психолого-педагогическая программа «Семья – источник ценностей».
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» г. Нижневартовска.
Юридический адрес	ул. Спортивная, д. 21, г. Нижневартовск.
Руководитель программы	И.П. Истомина, кандидат психологических наук, доцент.
Разработчики программы	Е.М. Свешникова, учитель начальных классов, кандидат психологических наук, заместитель директора по учебной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» г. Нижневартовска. В.А.Смуглеева, студент Нижневартовского государственного университета.
Срок реализации программы	1.09.2021 г. – 25.05.2022 г.
Целевая группа	Родители и обучающиеся 4 «Б» класса МБОУ «СШ № 15».
Цель программы	духовно-нравственное просвещение семей обучающихся начальной школы.
Задачи программы	1. Повысить педагогическую компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания. 2. Формировать у младших школьников духовные и нравственные ценности и нормы. 3. Организовать просветительскую деятельность обучающихся, родителей (лиц их замещающих) в области духовно-нравственного развития и воспитания.
Ожидаемые результаты	1. Сформирована педагогическая компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания детей. 2. Сформированы представления младших школьников о духовных и нравственных ценностях, их значении в жизни каждого человека, общества. 3. Организована просветительская деятельность обучающихся, родителей (лиц их замещающих) в области духовно-нравственного развития и воспитания.

Задачами данного семинара являются: ознакомление с историей традиции семейной трапезы; формирование первичных ценностных представлений о семейной традиции; приобщение к совместной трапезе как одной из семейных традиций.

Данный семинар предполагает ознакомление родителей с историей данной традиции, ее значением в жизни семьи.

В начале семинара родителям предлагается по картинке, на которой изображена семья, сидящая за столом, определить, о какой традиции пойдет речь. После определения темы семинара родителям рассказывается о традиции совместной трапезы: «Трапеза – общий стол для приема пищи в монастыре, а также прием пищи, еда. Раньше, согласно Домострою, младшему члену семьи не полагалось начинать есть раньше, чем это сделает глава семьи (Истомина и др. 2018: 64). Существовали определенные строгие правила, которые все должны были соблюдать:

- Никто не принимался за еду, пока не соберутся все члены семьи.
- За столом нельзя было шуметь, смеяться и баловаться.
- Во главе стола сидел глава семьи, к чьему слову прислушивались все остальные.
- И садились, и вставали из-за стола дружно и вместе, обязательно благодарили за еду.

– По окончании нужно было убрать со стола, вымыть посуду и стряхнуть скатерть, протереть стол.

Данная традиция передавалась из поколения в поколение через наших предков и дошла до наших дней в измененной форме».

Затем родителям предлагается выполнить упражнение, направленное на изучение истории данной традиции, а именно рассадить членов семьи за общий стол так, как полагалось это в давние времена (рис. 1).

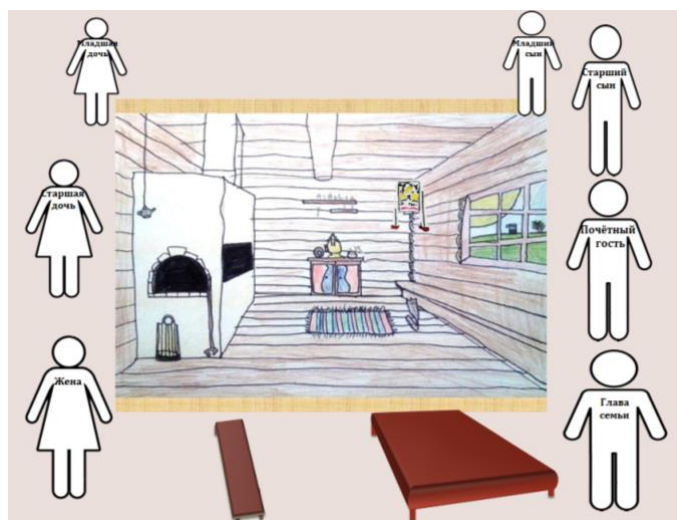


Рис. 1. Фрагмент слайдовой презентации с заданием

Далее учитель рассказывает о том, какие раньше были правила: за стол садились не как придется, а по чину, у каждого было свое место. Столы для трапезы обычно ставили не посередине комнаты, а придвигали к стоящим вдоль стены лавкам, где у каждого члена семьи было свое место. Во главе стола (под святыми), конечно, сидел хозяин, глава семьи. По правую руку от него – старший сын или младший брат. Чем дальше от хозяина, тем менее престижным считалось место. Почетных гостей сажали подле хозяина. Мужской пол занимал лавку у стены, женщины – приставную. Что касается детей, то их участие в общей трапезе могло начинаться в разное время, здесь областные традиции различались. Где-то дети приобщались к семейному обеду сразу же, как только переходили на твердую пищу. В других областях ребятишки ели отдельно, пока не входили в сознательный возраст, когда могли соблюдать за столом чинное поведение, принятое у взрослых. Соблюдалось еще одно важное правило: есть сразу нельзя. На Руси было в семье принято так: пока семья собирается, никто не начинает есть, даже если тарелки уже наполнены. Первую ложку поднимает старший, и это служит знаком к началу обеда (Тарасова 2020: 58).

В процессе рассказа о некоторых правилах семейной трапезы, существовавших ранее, обсуждается выполненное задание (рис. 2).

Учитель подчеркивает: «Сейчас традиция ужинать всей семьей за общим столом утратила большой религиозный смысл, однако духовное и морально-нравственное воздействие данного обычая еще существует». Далее учитель предлагает работу, которая подразумевает верное определение проведения семейной трапезы, утверждение некоторых правил поведения за столом и понимание их значения (рис. 3).

Так, анализируя картинку, где вся семья собралась за ужином, но каждый член семьи занят телефоном (играет, просматривает страницы в социальных сетях и т. п.), родители приходят к выводу, что совместная трапеза в данном случае теряет свой духовный смысл, ведь семейная трапеза предполагает проведение времени вместе, духовное наполнение от общения с родными и близкими.

На второй картинке явно выражены негативные эмоции у членов семьи, то есть в момент совместного ужина обсуждаются неприятные темы, которые вызывают обиду,

агрессию и ссору. На данной картинке также не видно особенного значения семейной трапезы – сближения. Семейный ужин – не место для негатива и критики, наоборот, нужно найти повод для похвалы каждого члена семьи, добрых шуток, а также позитивных разговоров. При обсуждении этой картинки можно также обратиться к истории данной традиции, указав, что в исконном русском укладе немислима еда без молитвы. Дело в том, что даже современная наука подтверждает факт, что еда и вода впитывает и переносит информацию, а через еду этот посыл передается съевшему ее. Поэтому нельзя за столом ругаться, браниться, можно говорить только добрые слова либо молитвы (Тарасова 2020: 59).

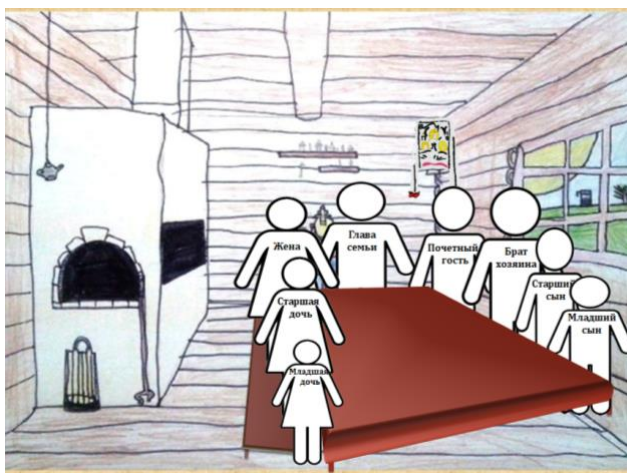


Рис. 2. Фрагмент слайдовой презентации с правильно выполненным заданием

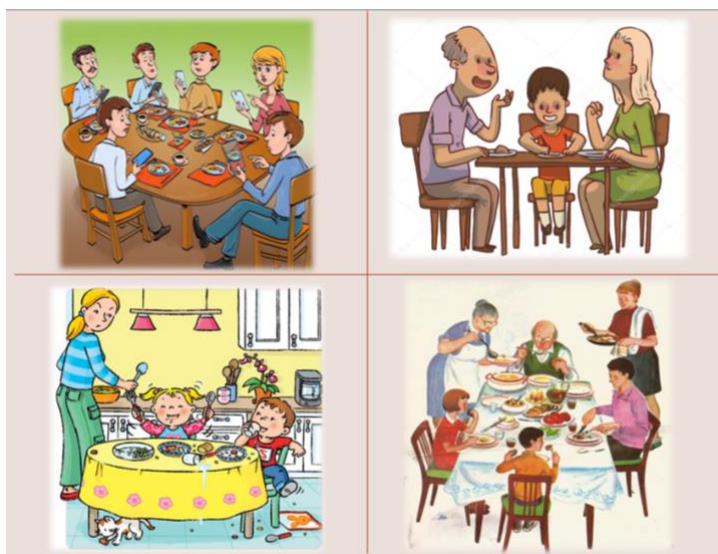


Рис. 3. Фрагмент слайдовой презентации к семинару

На следующей картинке показано некрасивое поведение детей за столом (кидаются едой, размахивают столовыми приборами). Семейные трапезы предполагают соблюдение определенных правил поведения за столом, поэтому на данной картинке традиция утрачивает свой смысл, так как неумение себя вести за столом нарушает уют семейной встречи. В такой атмосфере сложно вести диалог и получать душевный покой. После обсуждения данной картинки также возможен рассказ об истории традиции.

«Стол занимает в традиционной картине мира весьма видное место. В крестьянской избе стол так же важен, как печь и красный угол, он широко задействован в обрядах и с ним в народе связано множество поверий. А кто-нибудь из уважаемых гостей знает, как называли стол наши предки? (ответы зрителей). Раньше стол назывался “Божья ладонь” (подает нам дар) или “сердце матери” (заботится обо всех, старается накормить и напоить).

Красный угол (полочка с иконами и семейными святынями, позже – с фотографиями предков) упомянут не зря: стол в избе издревле ставится под ним. Не случайно и пословицы про стол связаны с Богом: “В доме стол – Божий престол”, “Стол – ладонь Бога”. Таким образом, все, что оказывается на столе – предлагается Богу, освящается им и уже потом разделяется на трапезе всеми членами семьи. Этим представлением объясняются многочисленные старинные запреты в поведении за столом: нельзя неуважительно и шумно вести себя, садиться обедать грязным, в шапке, нерачительно обходиться с едой, большой грех – садиться на стол или класть на него ноги».

Последняя картинка показывает, казалось бы, обычный семейный обед: семья уже за столом приступила к приему пищи, женщины (мама и бабушка) подносят еще еду, суетятся и обслуживают членов семьи. Духовный смысл трапезы в данной ситуации нарушен, так как не соблюдено важное правило, которое заключается в том, чтобы совместно приступить к обеду. Поскольку в суете не получится вместе провести время, спокойно обсудить дела членов семьи. Также в результате обсуждения данной картинки можно прийти к выводу не только о важности вместе садиться за стол, но и о важности вместе завершать трапезу. В процессе обсуждения можно отметить еще одну не менее важную традицию – совместное накрывание стола. Привлекая детей к помощи в сервировке стола или подаче блюд, мы не только создаем новую семейную традицию и укрепляем отношения, но и формируем полезные умения и навыки.

Завершением данного упражнения будет определение важных положительных сторон семейной трапезы:

- Проведение времени вместе – одно из самых значимых достоинств семейной трапезы. Совместные завтрак, обед или ужин оказывают положительное эмоциональное влияние на детей и родителей, помогают сблизиться и, следовательно, укрепляют семейные отношения.

- Соблюдение правил этикета за столом. Дети, постоянно обедая или ужиная вместе, подражая старшим, легче изучают правила поведения за столом.

- Сотрудничество и помощь другим. Обед или ужин – не просто совместный прием пищи, но и приготовление еды, помощь в накрывании на стол, а также уборка и мытье посуды.

После данной работы родителям предлагается дополнить вышеперечисленные достоинства в процессе разбора перечисленных ниже ситуаций.

1. По данным исследований европейских стран, лишь 37% опрошенных хоть иногда едят в кругу семьи. В результате многие начинают чувствовать себя одиночками, даже проживая в большой семье.

2. Ваня К. отказывается есть здоровую пищу (например, овощи). У него также из-за большого количества интересов (школа, тренировка, прогулка с друзьями) постоянно сбивается распорядок дня, из-за чего ему приходится питаться на бегу или на ночь.

3. Маша Н. необщительна, редко разговаривает, так как испытывает трудности в выражении своих мыслей, сложность в формулировании предложений.

Какое положительное влияние в каждой ситуации будет иметь традиция семейной трапезы?

После обсуждения родители выделяют еще ряд достоинств данной традиции:

- Эмоциональная поддержка. Для того, чтобы человек не чувствовал себя одиноким, нужно проводить время с близкими людьми, обсуждая дела и новости каждого члена семьи. Совместный ужин – прекрасная возможность высказаться и обратиться за помощью.

- Формирование полезных пищевых привычек. Благодаря данной традиции дети учатся правильно и регулярно питаться. Так, если овощи постоянно будут присутствовать на столе, и родители на своем примере будут показывать ребенку, как это вкусно, велика вероятность, что дети также полюбят брокколи или морковь. Кроме того, регулярное питание полезно для пищеварения.

– Формирование умения общаться. За столом дети учатся говорить, слушать и слышать друг друга, обогащают свой словарный запас и совершенствуют умение правильно выражать свои мысли.

После определения главных достоинств семейной трапезы подводятся итоги: родители формулируют основные правила семейной трапезы, которые помогут наполнить данную традицию духовным смыслом. Составляется и обсуждается буклет.

В завершение семинара проводится ресурсный круг «Семейная трапеза». Родители садятся в круг и друг за другом называют ассоциацию со словосочетанием «семейная трапеза», используя слова: «я вижу», «я слышу», «я чувствую».

Таким образом, результатом данного мероприятия будет формирование ценностных представлений о традиции семейной трапезы, осознание значимости совместной трапезы. Родители обучающихся приходят к осознанному пониманию, как важно современным семьям помнить, что во время общего семейного застолья формируются и укореняются основополагающие правила взаимодействия между членами семьи:

□ Совместная семейная трапеза формирует умение подстроиться под всех близких. Сидя за общим столом, ребенок сначала наблюдает, что взрослые не берут себе самые большие и вкусные куски и делятся со всеми присутствующими за столом. Здесь важно понимать, что наиболее вкусная еда, положенная в тарелку сначала самому маленькому, дает ребенку питание для тела, но лишает его питания для духовного становления. Ребенок за столом привыкает получать все самое вкусное и в самую первую очередь, а потом этот навык переносит на другие ситуации. Стоит ли объяснять, откуда потом берутся маленькие эгоисты?

□ Традиция вместе принимать пищу учит нас слушать и слышать своих близких. Ребенку прививается умение общаться, понимать и принимать мысли другого человека.

□ Если собрать за одним столом одновременно всю семью не получается (кто-то поздно приходит с работы, когда дети уже готовятся ко сну и пр.), то полезно воспользоваться опытом наших предков. Вновь прибывший домой член семьи принимает пищу один, но сидит за столом в присутствии других членов семьи. Например, мама, встретив папу с поздней работы, садится рядышком и поддерживает разговор до тех пор, пока папа не закончит трапезу. Такой воспитательный прием показывает ребенку, что в семье всегда находится время для общения, что личные дела могут подождать, когда есть возможность проявить внимание и заботу близким людям.

□ За трапезой никогда не обсуждаются неприятности минувшего дня, особенно проступки детей. Семья за столом – это душевное единение, а не место для порицания провинившихся.

Так, по каждой теме цикла «Семейные традиции» будут проходить мероприятия, включающие такие методы и формы работы, как рассказ, беседа, опрос, выполнение упражнений, мастер-класс, «ресурсный круг» и др. Все это позволит повысить педагогическую компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания. Следовательно, благодаря взаимодействию семьи и образовательных организаций, процесс воспитания станет более успешным, способствующим решению задач государства в области духовно-нравственного воспитания и развития личности.

Литература

Адушкина К.В., Лозгачева О.В. 2017. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: Учебное пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т.

Истомина И.П. 2019. Профессиональная подготовка будущих педагогов к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся // Вестник Нижневартовского государственного университета 1, 58–65.

Истомина И.П., Смуглеева В.А. 2020. Нравственные ценности в младшем подростковом возрасте: состояние проблемы и направления работы образовательных организаций // Православие. Наука. Образование 1(9), 47–58.

Истомина И.П., Смуглеева В.А., Чередниченко А.К. 2018. Приобщение младших школьников и их родителей к духовно-нравственным основам в контексте программы «Воспитание на социокультурном опыте» // Православие. Наука. Образование 2(6), 52–66.

Тарасова С.И. 2020. Основы народной педагогики: Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт.

References

Istomina I. P., Smugleeva V. A. 2020. Nравstvennye cennosti v mladshem podrostkovom vozraste: sostojanie problemy i napravlenija raboty obrazovatel'nyh organizacij // Pravoslavie. Nauka. Obrazovanie. 1(9), 47–58.

Adushkina K. V., Lozghachjova O. V. 2017. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie sub#ektov obrazovaniya: uchebnoe posobie. Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t.

Istomina I. P., Smugleeva V. A., Cherednichenko A. K. 2018. Priobshhenie mladshih shkol'nikov i ih roditelej k duhovno-nравstvennym osnovam v kontekste programmy «vospitanie na sociokul'turnom opyte» // Pravoslavie. Nauka. Obrazovanie. 2(6), 52–66.

Tarasova, S. I. 2020. Osnovy narodnoj pedagogiki: uchebnoe posobie dlja vuzov. Moskva: Izdatel'stvo Jurajt.

Istomina I. P. 2019. Professional'naja podgotovka budushhih pedagogov k formirovaniju duhovno-nравstvennyh cennostej obuchajushhihsja // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 1, 58–65.

*E.M. Sveshnikova¹, V.A. Smugleeva²
Nizhnevartovsk, Russia*

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN ISSUES OF RENAISSANCE AND FORMATION OF FAMILY TRADITIONS

Abstract. The article indicates the relevance of spiritual and moral education in modern society, presents a brief analysis of programs that meet the requirements of the state in the field of education and development. The main results of the research aimed at determining the shaping of spiritual and moral values are shown, the main problems and ways of their solution are revealed. A draft of an educational psychological and pedagogical program is proposed, aimed at the implementation of effective interaction between the school and the family, within the framework of which a seminar on the topic “The tradition of family meals” is described in detail. Within the framework of this seminar, the history of tradition, the rules and the meaning of family meals for child-parent relations are studied.

Keywords: education; development; spiritual and moral values; interaction between family and school; national educational ideal; traditions, family meal.

About the authors: ¹Sveshnikova Ekaterina Mikhailovna, candidate of psychological sciences, primary school teacher, deputy director for educational work of the municipal budgetary educational institution “Secondary School No. 15” Nizhnevartovsk; ²Smugleeva Victoria Aleksandrovna, student of the faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University.