

АУТИЗМ В СВЕТЕ ФИЛОСОФИИ ПОЗНАНИЯ

Аннотация. В данной статье аутизм рассматривается в свете философии познания. Для философов XX в. стало очевидно, что без восприятия Другого не может быть сформировано Я человека. В статье рассматривается концепция механизмов познания С. Барона-Коэна, нарушение которых ведет к патологии.

Ключевые слова: аутизм; философия познания; Другой.

Сведения об авторе: Шитикова Мария Николаевна, логопед-дефектолог МАОУ СОШ № 1 г. Тобольска, аспирант кафедры дефектологического образования Уральского государственного педагогического университета.

Контактная информация: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Аптекарская, д. 4; тел.: 8(919)937-60-71, e-mail: petrkifa@mail.ru.

Обращение к теме аутизма в контексте философии познания является логичным этапом изучения данного заболевания. В первом определении аутизма, данном в 1911 г. швейцарским психиатром Эйгеном Блейлером, отмечается, что «Одним из важнейших симптомов некоторых психических заболеваний является преобладание внутренней жизни, сопровождающееся активным уходом из внешнего мира» (Блейлер). Фактически, аутизм непосредственно связан с нарушением функции познания. Е.А. Швецова небезосновательно связывает всплеск интереса к аутизму с развитием философии Другого в XX в. «Аутизм стал “видимым” в результате произошедших изменений в гносеологических и онтологических установках. И он послужит нам моделью для изучения взаимосвязи структуры Другого и субъективности, поскольку именно в ситуации сбоя мы можем изучить нормальное функционирование структур» (Швецова: 136).

Аутизм сыграл важную роль в развитии теории познания в рамках философской психологии. Ж. Лакан утверждает, что субъективность выстраивается во взаимодействии со структурой Другого. Это означает, что пока нет другого, нет и субъекта (Лакан). В данной работе мы рассмотрим функции психологических механизмов восприятия Другого, описанных в исследовании Саймона Барона-Коэна (Baron-Cohen 1995). Автор уверен, что что наша способность понимать или принимать убеждения и желания других и влияние на последующее поведение базируются на взаимодействии четырех механизмов, каждый из которых примерно совпадает со свойствами ориентации в мире, такими как воля, восприятие, общее внимание и познание (знание и вера). Нарушение функции данных механизмов и порождает аутизм.

Первый механизм, который описывает Барон-Коэн, – это детектор преднамеренности (intentionality detector) (Baron-Cohen 1995: 32). Это механизм, который интерпретирует движение объектов в терминах примитивных волевых психических состояний, таких как цель и желание. Более общей интерпретацией такого рода было бы «Объект хочет». Люди могут распознать простейшие поведенческие движения, характерные для любого живого существа, которые могут быть сведены к двум состояниям: приближение и удаление. Эти движения соответствуют двум концептуальным состояниям: желание и цель. Этот психический механизм активируется всякий раз, когда есть какие-либо воспринимаемые стимулы, которые требуют нашей реакции. Они могут быть выражены в модальности осязания, звука, обоняния и т. д.

Второй механизм – поиск глаз (eye detection device) (Baron-Cohen 1995: 32). Этот механизм работает только через зрительно-сенсорный режим. Он имеет три функции: обнаружить наличие глаз или похожих на глаза устройств; вычислить, в каком направлении они смотрят; и сделать вывод, что если глаза другого организма направлены на что-то, то он видит эту вещь. В норме этот механизм позволяет определять психические состояния в

отношении организма, который он рассматривает. К базовым психическим состояниям ребенка добавляется новое психическое состояние – знание о том, что какое-то другое существо может иметь визуальный контакт. Например, наблюдая за тигром (первая функция), который видит добычу (вторая функция), мы делаем вывод, что он планирует ее атаковать (третья функция). Таким образом человек способен интерпретировать ситуацию наблюдения за глазами агента.

Третий механизм – это механизм взаимного внимания (*shared attention mechanism*) (Baron-Cohen 1995: 44–50). Основная функция этого механизма – построение триадных представлений, которые выражают отношение объект–Я–агент. На данном уровне входные данные, полученные от первых двух механизмов, сопоставляются и формируются в триадные представления. Развивая пример с тигром, Барон-Козэн указывает следующую схему: вы видите рыскающего тигра (1 механизм), и видите, что он видит добычу в нескольких ярдах (2 механизм), на основании чего вы можете заключить, что и тигр, и вы видите его добычу, значит вы можете предупредить несчастного об опасности. В этом сценарии отражается взаимодействие трех объектов, основанное на визуальном опыте.

Последним механизмом в построении Барона-Козэна является механизм теории познания (*theory of mind mechanism*) (Baron-Cohen 1995: 50–55), который имеет ряд различных функций. В первую очередь – это когнитивная система, которая позволяет человеку определять широкий диапазон психических состояний, т. е. использовать разум для анализа поведения других. Посредством этого механизма мы узнаем, что, увидев желаемый предмет, люди, вероятно, попытаются заполучить этот предмет. Кроме того, мы знаем, что люди часто могут искажать окружающий мир и что эти ложные представления могут привести к поведению, которое объяснимо только с точки зрения этих ложных представлений. Теория познания – это единственный механизм, который мы можем использовать, чтобы понять и систематизировать то, что мы узнаем о психических состояниях. Она дает нам возможность представлять и эпистемологические состояния, которые включают в себя веру, притворство и сновидения. Конечная функция разума заключается в анализе различных эпистемологических состояний, чтобы мы могли понять, как эти части работают вместе в ментальной жизни. По словам Барона-Козэна, «теория познания выполняет двойную функцию: представляет набор эпистемических ментальных состояний и превращает все эти знания в полезную теорию» (Baron-Cohen 1995: 51).

Нарушения функций восприятия Другого у людей с расстройствами аутистического спектра не позволяют адекватно функционировать указанным механизмам. Исследователи отмечают, что проблемы, которые люди с аутизмом показывают в различных задачах, являются свидетельством врожденной девиации представлений о других людях. Аутисты испытывают большие трудности в дифференциации людей, животных, неодушевленных предметов (нарушение 1 механизма). Далее, люди, страдающие аутизмом, часто отмечают, что контакт глаз не только неприятен, но и вызывает страх. Аутичные дети часто закрывают глаза руками, поворачиваются спиной, т. е. всячески избегают смотреть в глаза другого человека (нарушение 2 механизма). Тео Питерс рассказывает случай, когда одна девочка не могла видеть глаза человека даже на картинках, родителям пришлось в учебниках заклеивать лица всем нарисованным там людям (Питерс). Люди с аутизмом также не могут распознать в других эмоции, основанные на неожиданности (Harris 1989). Непредсказуемость поведения других людей и непонимание логики их действий являются основными причинами страха аутистов (нарушение 3 механизма). Наконец, аналитические механизмы также нарушены. Логика поведения обычного человека не всегда понятна аутисту. Ему тяжело дается освоение правил социального взаимодействия. Психологи определяют эту особенность через понятие «социальная слепота». Окружающая действительность представляется человеку, страдающему аутизмом, чем-то чрезвычайно запутанным (нарушение 4 механизма).

В заключение нужно отметить, что люди с аутизмом демонстрируют сохранность разума и проявляют способности в таких областях, как математика, музыка и

мнемонические способности. Тот факт, что когнитивные способности у людей с аутизмом остаются сохранными, подтверждает, что описанные Барон-Козном психические механизмы этиологически отличны от других функций мозга. Нарушения восприятия Другого патологически влияют на развитие личности. Это значит, что философские предпосылки поиска Другого для идентичности самого себя коррелируют с достижениями психопатологии аутизма.

Литература

- Блейлер Э.* Аутистическое мышление. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=144&vol=0>
- Лакан Ж.* Функция и поле речи и языка в психоанализе. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000363/index.shtml>
- Питерс Т.* Аутизм – от теоретического понимания к педагогическому воздействию. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Piters/_Aut_Index.php
- Швецова Е. А.* Феномен аутизма. Симптоматика отсутствия другого в свете феноменологической философии. 2011 // Вестник угроведения 3(6). Философия. Социология. Политология, 135–144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-autizma-simptomatika-otsutsviya-drugogo-v-svete-fenomenologicheskoy-filosofii/viewer>
- Baron-Cohen S.* 1995. Mindblindness. Cambridge, Mass: The MIT Press.
- Harris P.* 1989. Children and Emotion. Malden, MA. Blackwell Publishers.

*M.N. Shitikova
Tobolsk, Russia*

AUTISM IN THE LIGHT OF THE PHILOSOPHY OF KNOWLEDGE

Abstract. This article examines autism in the light of the philosophy of cognition. For philosophers of the 20th century, it became apparent that without the perception of the Other, the human self cannot be formed. The article discusses the concept of the mechanisms of cognition of S. Baron-Cohen, the violation of which leads to pathology.

Keywords: autism; philosophy of knowledge; Other.

About the author: Shitikova Maria Nikolaevich, speech therapist-defectologist of the MAOU secondary school No. 1 in Tobolsk, a graduate student of the Department of Defectological Education of the Ural State Pedagogical University.