

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Одним из важнейших институтов формирования традиционных для России духовных ценностей является семья. В настоящее время в отечественной и зарубежной науке существует множество направлений, для которых семья является объектом исследования. Учеными отмечается институциональный кризис семейных отношений. Современная семья не в состоянии решить стоящие перед ней проблемы в одиночку после многих десятков лет атеизма. Одним из факторов, воспитательный потенциал которого в меньшей степени подвержен принципиальным изменениям, являются возрождаемые сегодня духовные традиции православной педагогики, базовые для русской культуры и уклада жизни традиционной семьи. На основе православных духовных традиций определялись ранее и нормы детско-родительских отношений. Актуальность исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях воспитанников воскресной школы обусловлена недостаточностью теоретически обоснованных исследований по проблеме.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание и развитие; детско-родительские отношения; воскресная школа.

**Сведения об авторе:** Артемьева Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

**Контактная информация:** 628600, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Нижневартовск, ул. 60 лет Октября, д. 4, кв. 112, тел. 8 (922) 4240565, e-mail: artemyevagn@mail.ru.

---

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения является важнейшим приоритетом в современной российской системе образования. При этом главным институтом формирования традиционных ценностей в нашей стране является семья.

Семья в ее самой распространенной форме — это «долговременный союз мужчины и женщины, которые дают пищу, кров и воспитание своим детям до тех пор, пока те не достигнут зрелости» (Абрамова 1999).

Главенствующая роль семьи обусловлена глубоким влиянием на весь комплекс духовной жизни ребенка. Она является моделью мира и социального порядка, средой для получения первого детского опыта социализации. В повседневности в семейной микросреде у ребенка формируется целостный взгляд на мир, происходит осознание своего места в окружающей действительности. То, что в детские годы ребенок приобретает в семье, сохраняется в течение всей последующей жизни. Родители несут серьезную ответственность за организацию системы условий, обеспечивающих оптимальные возможности духовно-нравственного развития и воспитания своих детей.

В настоящее время в отечественной и зарубежной науке существует множество направлений, для которых семья является объектом исследования. В трудах А. Я. Варга, А. И. Захарова, А. Е. Личко, А. И. Спиваковской, Д. Б. Эльконина, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса и др. ученых рассматриваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности развития и воспитания ребенка, влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка, характер супружеских отношений и особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, и т.д.

В исследованиях ученых прослежена определенная зависимость между поведением детей и поведением родителей. А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин в своих трудах показали, что психическое развитие ребенка определяется эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Современные ученые склонны к изучению отдельных аспектов жизнедеятельности семьи: детско-родительские отношения, супружеские отношения, семейная конфликтология, семейное неблагополучие и др. Исследования семьи и семейных отношений обусловлены, прежде всего, тенденцией к изменениям в структуре семьи. Современная семья из традиционно многодетной, которая базировалась на моральном и экономическом первенстве мужчины, включающей в себя два и более поколения родственников, превратилась в нуклеарную, включающую мужа, жену и их детей.

Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что под влиянием детско-родительских отношений формируется личность ребенка, при этом тип семьи, состав семьи, стиль

супружеских отношений, позиция родителей и роль, которую они отводят ребенку в семье, оказывают влияние на отношения детей и родителей.

В психолого-педагогической и специальной научной литературе приводятся различные подходы к определению типов семей и их характеристики. Прежде всего, в большей части исследований семьи подразделяются на две большие группы: благополучные и неблагополучные. М. И. Буянов, детский психиатр, рассматривает семейное неблагополучие как создание неблагоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Согласно его трактовке, для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. «Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений “семья — ребенок” имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» (Буянов 2008). Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным показателем семейного благополучия. «Дефекты воспитания», по мнению ученого, это и есть первый и главный показатель неблагополучия.

Ряд исследователей, такие как Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Мясищев, признают детско-родительские отношения индикатором, выявляющим социально-психологическое состояние семьи.

На основе анализа отечественной теории отношений понятие «детско-родительские отношения» определяется, как процесс и результат индивидуального отражения семейных связей, опосредующий внешнюю и внутреннюю активность родителей и детей в совместной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил выявить наиболее существенные характеристики детско-родительских отношений в благополучных семьях:

- удовлетворение базовых потребностей ребенка: потребности в безопасности и аффилиации; потребности, возникающих в процессе детско-родительского взаимодействия (принятия и признания индивидуальности ребенка и сохранение своего «Я» как автономной реальности);

- достаточный уровень рефлексии родителей в отношении индивидуальных особенностей ребенка, понимание их психофизиологической, психологической и социально-психологической природы;

- сознательная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия, адекватного индивидуальным особенностям ребенка (Михно 2007).

Несмотря на то, что детско-родительские отношения в разных научных источниках описываются по-разному, в зависимости от исходных теоретических позиций авторов, в определениях рассматриваемого понятия четко отражается двойственность и поляризация.

Согласно А. Я. Варга, двойственность родительского отношения включает два противоположных момента:

- безусловный, содержащий такие компоненты, как любовь, принятие, сопереживание;
- условный, содержащий объективную оценку, контроль, направленность на воспитание определенных качеств личности ребенка.

В исследованиях А. И. Захарова, В. И. Гарбузова отмечается, что дисгармония детско-родительских отношений является основным фактором, обуславливающим расстройство психики ребенка. Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий характерологические расстройства ребенка.

В последние десятилетия семья как социальный институт российского общества претерпела серьезные изменения, обуславливающие упадок нравственных принципов и частичную утрату духовно-нравственных базовых семейных ценностей. Резкие перемены в экономике, политике и социальной сфере негативно отразились не только на материальной стороне семьи, но и на взаимоотношениях между ее членами, и, прежде всего между родителями и детьми:

- увеличился разрыв между жизненными ценностями разных поколений;
- возрос уровень притязаний со стороны родителей к своим детям в условиях разноуровневого обучения в образовательных школах, гимназиях, лицеях;
- наблюдается воздействие завышенных социальных требований.

Пагубное влияние на современную семью оказывает и западная ориентация, преимущественно на материальные и интеллектуальные ценности. Посредством влияния широкого информационного поля СМИ и сети Интернет, отмечается институциональный кризис семейных отношений.

Современная семья не в состоянии решить стоящие перед ней проблемы в одиночку после многих десятков лет атеизма.

Вместе с тем, существует ряд факторов, воспитательный потенциал которых в меньшей степени подвержен принципиальным изменениям. К таким можно отнести возрождаемые сегодня духовные традиции православной педагогики, базовые для русской культуры и уклада жизни традиционной семьи. На основе православных духовных традиций определялись ранее и нормы детско-родительских отношений.

Актуальность исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях воспитанников воскресной школы обусловлена недостаточностью теоретически обоснованных исследований по проблеме. В настоящее время практически нет исследований о взаимоотношениях родителей и детей в семьях с духовно-нравственными христианскими ценностями. При этом по данным социологического опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного в марте 2010 г., около 75% россиян идентифицируют себя с православным вероисповеданием. Анализ детско-родительских отношений в современной семье без учета духовно-нравственных религиозных ценностей родителей является неполным и не отражает специфику изучаемых отношений в полном объеме.

Сегодня в обществе созданы все условия для непосредственного диалога религиозной и светской систем образования, включения профессорско-преподавательского состава вузов, педагогических работников общеобразовательных организаций и преподавателей воскресных школ в единое педагогическое сообщество.

22 января 2016 г. в Москве под председательством епископа Меркурия (в миру Игоря Владимировича Иванова), митрополита Ростовского и Новочеркасского, в Государственной Думе Российской Федерации состоялся круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в российской школе: состояние, проблемы, перспективы», в работе которого приняли активное участие священнослужители, представители государственной власти, деятели науки, образования и культуры, представители общественных объединений и молодежных организаций. В оглашенном 27 января 2016 г. итоговом документе XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиция и новации: культура, общество, личность» говорится: «Перед лицом небывалого давления на институт семьи и брака во многих странах мира и усугубляющегося демографического кризиса свидетельствуем о том, что сегодня необходима последовательная защита традиционных семейных ценностей, которые неразрывно связаны с нравственными идеалами. Их носителем выступает Русская Православная Церковь и другие традиционные религиозные общины».

Святейший Патриарх Кирилл на встрече с депутатами Московской городской Думы, состоявшейся 29 марта 2016 г., произнес: «... Нужно думать о нравственном воспитании молодежи. Нужно защищать всеми силами брак и семью. Нужно, чтобы на эти ценности вновь стали работать наш кинематограф, наше телевидение... Поэтому все сегодня должно работать на семью, и законы должны защищать семью».

Играть существенную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения, оказывать положительное воздействие на формирование гармоничных детско-родительских отношений в современной семье может воскресная школа как «структурное подразделение религиозной организации РПЦ (прихода, Патриаршего подворья, архиерейского подворья, монастыря, подворья монастыря), осуществляющее функции религиозной организации по обучению религии (основам православного вероучения), а также формированию умений и навыков, необходимых для православного христианина в соответствии со Стандартом учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви».

В России за два последних десятилетия существования православных воскресных школ наблюдается динамика роста их количества. Православная воскресная школа обладает большим педагогическим потенциалом, способным оказывать влияние на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и просвещение родителей, строя их совместную жизнь в соответствии с духовными законами через таинства, богослужение, православные традиции, молитвы и добродетели.

Воскресная школа во взаимодействии с семьей выполняет ряд важнейших функций:

– развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение в традициях православной культуры;

– вовлекает родителей в совместную с детьми деятельность;

– корректирует процесс воспитания в семьях отдельных учащихся (Артемьева 2015).

Организация взаимодействия между настоятелем, священнослужителями, преподавателями, воспитанниками и их родителями в воскресной школе на основе единой мировоззренческой позиции и православных традиций, условием которого является совместная деятельность,

сотворчество и сотрудничество, оказывает положительное влияние на детско-родительские отношения в семьях воспитанников.

За два десятка лет своего существования коллектив воскресной школы при Храме Рождества Христова в г. Нижневартовске приобрел богатый опыт работы с воспитанниками и членами их семей. Из традиционной детской воскресная школа постепенно преобразуется в семейную. Священнослужители систематически проводят беседы о духовно-нравственном потенциале семьи. Родителям оказывается помощь в укреплении детско-родительских и супружеских отношений, помимо занятий они участвуют в социальной деятельности прихода. Преподавателями воскресной школы ведется активная работа по вовлечению семей в совместную деятельность: родители имеют возможность присутствовать на занятиях для детей, выполняют тематические проекты, оказывают посильную помощь в трапезной при организации обедов для воспитанников, помогают в пошиве костюмов к церковным и календарным праздникам. Многолетний опыт работы воскресной школы показал, что действенной формой скрепления детско-родительских отношений является подготовка и организация традиционных церковных праздников. Принимая участие в разнообразных видах деятельности, члены семей воспитанников получают возможность свободно общаться и взаимодействовать друг с другом.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования позволил сделать следующий вывод.

Многие ученые признают детско-родительские отношения индикатором, выявляющим социально-психологическое состояние семьи. Семья на современном этапе развития переживает сложную ситуацию, связанную, прежде всего, с разрушением традиционных устоев, и после многих лет атеизма нуждается в помощи со стороны социальных институтов. Это требует новых подходов к рассмотрению факторов, влияющих на особенности семейного воспитания. Одним из факторов, оказывающих положительное влияние на детско-родительские отношения, можно назвать возрождаемые сегодня духовные традиции православной педагогики, базовые для русской культуры и уклада жизни традиционной семьи, реализуемые в воскресных школах как структурных подразделениях Русской Православной Церкви.

Результаты проведенного эмпирического исследования с целью выявления особенностей детско-родительских отношений в семьях воспитанников воскресной школы позволяют сделать вывод:

1. Воспитание в большинстве семей детей из воскресной школы строится по принципу почитания и уважения родителей. Так, дети, посещающие воскресную школу более двух лет, при разных стилях детско-родительских отношений демонстрируют одинаковые (лояльные) реакции на ситуации депривации со стороны родителей. Их отношение к родителям не зависит от стиля детско-родительских отношений, а определяется традициями православия (87,8% респондентов).

2. Родители, чьи дети посещают воскресную школу, имеют более высокие показатели по параметру духовно-нравственных ценностей по сравнению с родителями детей, не посещающих воскресную школу (Методика Ш. Шварца «Ценностный опросник (ЦО) Шварца / Тест ценности Шварца»). Важными ценностями для них являются смысл жизни, духовная жизнь, уважение традиций, самодисциплина. Родители воспитанников воскресной школы чаще в жизненных ситуациях и в своем поведении стремятся поступать согласно церковным Заповедям (81,8%).

3. Диагностики педагогических и психологических причин неправильного воспитательного процесса (Опросник АСВ «Анализ семейного воспитания» Э. Г. Эйдемиллера), характерного для респондентов, выявили, что родители воспитанников воскресной школы в меньшей степени готовы удовлетворять прихоти своего ребенка, проявляют строгость к себе и к своим детям (78,7%).

4. Полученные результаты исследования детско-родительских отношений позволяют констатировать, что воспитание мальчиков и девочек родителями воспитанников воскресной школы осуществляется с учетом пола ребенка (75,7%).

5. По мнению родителей, они строги к своим детям, часто бывают не удовлетворены своими отношениями. При этом дети чувствуют эмоциональную близость с родителями, сотрудничество и согласие со стороны родителей (87,8%). Родители имеют более высокую авторитетность для ребенка из воскресной школы, чем родители детей, не посещающих воскресную школу.

Исследование опыта внутрисемейного взаимодействия в традициях православной педагогики в семьях воспитанников воскресной школы показало, как мы и предполагали, возможные пути выхода из сложной ситуации, в которой находится современная российская семья. Создание особой духовной атмосферы и уклада жизни воскресной школы в тесном взаимодействии с родителями способствует укреплению детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

### Литература

- Абрамова Г. С.* 1999. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга.
- Артемяева Г. Н.* 2015. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся // Вестник НВГУ. Вып. 2: Гуманитарные науки. Образование и педагогические науки. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та.
- Буянов М. И.* 2008. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. Москва.
- Михно О. С.* 2007. Психолого-педагогические особенности детско-родительских отношений в семьях педагогов: Дис. ... канд. психол. наук. Москва.
- Официальный сайт Московского Патриархата (2016. 28 марта) // <http://www.patriarchia.ru/db/text/4417549.html>
- Православное образование // <https://pravobraz.ru/standart-uchebno-vospitatelnoj-deyatelnosti-realizuemoj-v-voskresnyx-shkolax-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> (2016. 09 апреля).

*G. N. Artemyeva*  
*Nizhnevartovsk, Russia*

### THE PECULIARITIES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIP IN THE FAMILIES WHERE CHILDREN ATTEND SUNDAY (CHURCH) SCHOOL

**Abstract.** In Russia family is taken as one of the most important institutions to form spiritual values. There are many Western and Russian researches who admit that the contemporary family influenced by decades of atheism fails to cradle spiritual values and is unable to resolve this problem by efforts only. The spiritual tradition of the Orthodox pedagogics and teaching methods, as they proved to be less deteriorated by the contemporary influences, may serve the basis from which to recreate traditional spiritual values typical of Russian mindset and lifestyle. The Orthodox spiritual tradition gives a clear view and norms of parent-child relationship that can be traced in the families whose children attend Sunday (church) school. With all that said, the research appears to be thematically and theoretically justified and rationale.

**Key words:** spiritually-moral education and development; parent-child relations; Sunday (church) school.

**About the author:** Galina Artemyeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Educational and Developmental Psychology, Nizhnevartovsk State University.

**Contact information:** 628600, Tyumen region, Khanty-Mansiysk Autonomous Area – Yugra, Nizhnevartovsk, 4 60 Let Oktyabrya Street, app. 112, tel. +7 (922) 4240565, e-mail: artemyevagn@mail.ru.