

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ОСНОВАМ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ НА СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ОПЫТЕ»**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования духовно-нравственных ценностей через взаимодействие семьи и образовательных организаций. Рассматривается, каким образом будет происходить постепенное приобщение детей и их родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие ценностных ориентиров на будущее. Духовно-нравственное воспитание является необходимым условием для осуществления задач «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и других федеральных документов. Работу над содержанием духовно-нравственных ценностей с детьми и их родителями можно проводить в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте» в образовательных организациях. В статье представлен подробный анализ базовых духовных и нравственных ценностей с позиций таких наук, как психология, педагогика и философия, а также социокультурного опыта в рамках традиционных российских религий. Представлено объяснение нравственных ценностей детям в более доступном их мировоззрению виде. Предложен специфический методический инструментарий при работе с детьми и их родителями над усвоением духовно-нравственных категорий – карты духовно-нравственных контекстов для каждого понятия. В статье раскрываются основные проблемы формирования духовных и нравственных ценностей в современном мире, определены перспективные задачи их решения в условиях образовательного пространства школы.

**Ключевые слова:** духовность; духовно-нравственные ценности; нравственные понятия; вера; образ; семья; традиции; слово; социокультурный опыт.

**Сведения об авторах:** <sup>1</sup>Истомина Ирина Павловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»; <sup>2</sup>Смуглеева Виктория Александровна, студентка факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»; <sup>3</sup>Чередниченко Анастасия Константиновна, студентка факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет».

**Контактная информация:** 628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56, тел.: (3466)45-10-42; e-mail: istominai@mail.ru<sup>1</sup>; 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, д. 19б; тел.: (3466)45-10-42 e-mail: smugleeva99@mail.ru<sup>2</sup>; 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Жукова, д. 18; тел.: (3466)45-10-42, e-mail: nastya.cherednichenko.99@bk.ru<sup>3</sup>.

В «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» как официально признанной системе стратегических приоритетов нашей страны указано, что сегодня в России «возрождаются исконно российские идеалы, духовность, достойное отношение к исторической памяти». В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определена приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Таким образом, приоритеты государственной политики в области воспитания и обучения опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством.

«Сегодня ученые придерживаются точки зрения, что представления о духовных ценностях у детей и молодежи следует формировать в процессе воспитания и обучения как в семье, так и в образовательных организациях. Современный человек из носителя опыта превратился в носителя информации, вследствие чего произошла деформация шкал духовных ценностей» (Смуглеева 2018: 93–101).

«Современные дети ориентированы на свои желания больше чем того хотелось бы. Более того, то, что у подрастающего поколения еще 100 лет назад было основанием для

будущей жизни, сегодня воспринимается как качества желательные, но не обязательные (послушание, почитание старших) или просто модные (здоровый образ жизни) или даже устаревшие и утратившие свою актуальность (целомудрие)» (Истомина, Спамбетов 2016: 39–51).

В настоящее время существуют учебные курсы и программы, направленные на развитие духовной личности. Работу над содержанием духовно-нравственных ценностей с детьми и их родителями можно проводить в рамках программы «Воспитание на социокультурном опыте» в образовательных организациях. Данная программа взаимосвязана с учебным курсом «Истоки» (авторы программы А.В. Камкин и И.А. Кузьмин), т. к. опирается на систему социокультурных и духовно-нравственных категорий данного учебного курса.

«Воспитание на социокультурном опыте» – это целостная система внеклассных занятий, в которых участвуют три равных субъекта: дети, педагог, родители. Программа подразумевает, что на занятиях должно происходить постепенное приобщение детей и их родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее. Все субъекты воспитательного процесса – и взрослые, и дети – развиваются в равной степени. Основа программы «Воспитание на социокультурном опыте» – идея активного воспитания, которая воплощается на практике с помощью активных форм обучения.

Очевидно, что одной из первостепенных задач в реализации данной программы будет работа с детьми и их родителями над основными духовно-нравственными категориями. Это включает в себя объяснение определенных, подготовленных учителем на данное занятие, нравственных понятий (например, духовность, семья, вера, мир), работу над их содержанием и, как итог, осмысление и понимание их значения для социокультурного пространства.

Начинать работу с детьми и их родителями можно с формирования базовой основы, с понятия «духовность».

Для более точного объяснения мы обратились к толкованиям данного понятия с позиции философии, психологии и педагогики. Философия дает понятие «духовность» три определения: во-первых, духовность – нематериальность, бесплотность; во-вторых, духовность – одухотворенность, наполненность духом творчества, творящим духом; в-третьих, духовность – процесс гармоничного развития духовных способностей человека. Психология рассматривает духовность как систему высших социальных качеств человека, приверженность его базовым социальным ценностям, способность индивида к высшей нравственно-эстетической самореализации, высшую потребность индивида и социума в реализации священных устоев человеческой жизни, способность человека дистанцироваться от себя и находиться под контролем высшего своего суда – своей совести и чести.

В педагогике понятие «духовность» рассматривается с трех сторон. С одной стороны, духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности. С другой стороны, духовность – ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов. С третьей стороны, духовность с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

В определениях данных наук явно видны общие признаки в понимании духовности:

1) Нематериальность. Прежде всего, во всех понятиях заложено, что духовность не является вещью или предметом, т. е. это нечто нематериальное.

2) Нравственные ценности. В определении понятия «духовность» заложено соблюдение нравственных ценностей. Человек в своих поступках остается верным таким ценностям, как справедливость, добро, истина. Именно эти ценности являются ориентиром в жизнедеятельности человека.

3) Саморегуляция, самоконтроль. В психологии и педагогике говорится о том, что духовность представляет собой нравственный самоконтроль, оценку совершаемых действий с точки зрения морали и ориентирование личности на принципы, идеи и ценности.

Таким образом, несмотря на общие признаки, трактовка понятия «духовность» с позиций психологии, педагогики и философии имеет определенную специфику, характерную для каждой науки. Данные специфические особенности необходимо учитывать.

Для получения более полного представления о духовности нужно обращаться к социокультурному опыту, применяя категории традиционных российских религий. В качестве таковых религий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре выступают православие и ислам, т. к. поликультурный контекст школ и детских садов города и района ориентирован именно на эти две конфессии.

Проанализировав толкование духовности в религиозном контексте, можно заключить, что значимых различий не обнаруживается. Так, под духовностью в православии понимается опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией, в исламе – это постоянное обращение к Богу, любовь к Богу.

Подобным образом можно проводить работу с детьми и их родителями, направленную на формирование духовно-нравственных понятий. При этом необходим специфический методический инструментарий. В качестве такого инструментария мы предлагаем карты духовно-нравственных контекстов для каждого понятия. Так, например, для понятия «Духовность» может быть предложена карта, представленная в таблице 1.

Таблица 1

<b>ДУХОВНОСТЬ</b>			
	<b>Определение</b>	<b>Общее</b>	<b>Отличия</b>
Философия	Одухотворенность, наполненность духом творчества, творящим духом.	1) Нематериальность. Прежде всего, во всех понятиях заложено, что духовность не является вещью или предметом, т. е. это нечто нематериальное.	1) Духовные способности. В философии под духовностью понимают развитие духовных способностей, т. е. способность к самопознанию, самосознанию, соотносению себя с другими людьми, познанию других людей.
Педагогика	Высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности	2) Нравственные ценности. В определении понятия «духовность» заложено соблюдение нравственных ценностей, таких как справедливость, добро, истина, которые являются ориентиром в жизнедеятельности человека.	2) Сопряженность с Богом. В педагогике духовность трактуют как взаимосвязь человека с Богом, определение внутренних желаний личности, исходя из ее религиозных взглядов.
Психология	Высшая потребность индивида и социума в реализации священных устоев человеческой жизни.	3) Высшие социальные качества. Под духовностью с разных точек зрения понимается совокупность высших социальных качеств человека, т. е. проявление порядочности, доброты, вежливости, ответственности и других лучших социальных качеств и свойств личности. 4) Саморегуляция, самоконтроль. Духовность представляет собой нравственный самоконтроль, оценку совершаемых действий с точки зрения морали и	3) Реализация священных устоев. В психологии духовности дают определение высшей потребности индивида

		ориентирование личности на принципы, идеи и ценности. 5) Нравственно-эстетическая самореализация. Проявление личностью в обществе своих лучших качеств, развитие в себе эстетических взглядов, т. е. тяги к прекрасному.	и социума в реализации священных устоев человеческой жизни.
Православие	Опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией.	1) Просветление, очищение, наполненность человеческой жизни гуманностью, приход к душевному спокойствию. 2) Молитва.	
Ислам	Постоянное обращение к Богу, любовь к Богу.		
Толковый словарь	Отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа.		
Этимологический словарь	В рус. языке XI–XVII вв. не изв. Позднее рус.-цслав. новообразование по зап.-европ. образцам, производное с суф. - <i>ость</i> от прилаг. <i>духовный</i> .		

Существуют определенные особенности проведения работы над формированием духовных и нравственных понятий у детей и их родителей. Необходимо учитывать, что для младших школьников понятие «духовность», как и другие категории, будут предлагаться для осмысления в более упрощенном виде, доступном для их восприятия, понимания и мироощущения.

Так, работу над понятием «духовность» предлагаем проводить с детьми следующим образом. Сначала нужно сказать, что «духовность» является одним из очень важных составляющих человеческой жизни. Это не вещь и не предмет, который можно взять в руки, как учебник или ручку, это что-то неодушевленное, какое-то внутреннее состояние человека. У духовности есть несколько значений. Например, под духовностью понимается такое развитие человека, когда он сам контролирует свое поведение и оценивает его с точки зрения человеческих ценностей, таких как добро, вежливость, честность. То есть человек после совершения определенного поступка задает себе вопрос: «А насколько правильно я поступил по отношению к другому? Насколько честно?», «Мог ли я поступить иначе?». Таким образом, проводится работа над собой и человек самостоятельно приходит к выводу и может оценить свой поступок. Также духовность вызывает у человека желание придерживаться хороших традиций и обычаев, которые сложились среди людей, например, уважение к старшим, помощь слабому и т. д. Духовному человеку очень важно помогать другим людям, это его собственное желание, т. е. он совершает хороший поступок не для того, чтобы кто-то похвалил, а потому что иначе не может поступить. Еще нужно сказать, что одним из проявлений духовности является развитие различных творческих качеств, например, любовь к музыке, литературе, изобразительному искусству и т. д. Это проявляется в отношении человека к любому из видов творчества, например, имеет значение, какую литературу он читает, как понимает прочитанное и какие выводы для себя делает после прочтения той или иной книги. В совокупности этих значений и заключается истинная духовность человека.

Далее необходимо детям объяснить, что определение духовности дают и мировые религии. В нашем регионе такими религиями чаще всего являются православие и ислам, которые под духовностью понимают веру в Бога. Вера в Бога проявляется в соблюдении божественных заповедей, таких как «почитай отца твоего и мать твою», «не убий», «не

укради» и т. д. В религиозном смысле человек, который следует этим заповедям, находится на пути к спасению Души, на пути к духовности.

Еще одной духовно-нравственной категорией, требующей разъяснительной работы с детьми и их родителями, является понятие веры (см. табл. 2).

Этому понятию даются определения с позиции различных наук, в которых имеются как общие признаки, так и отличительные черты. Рассмотрим данную категорию с точки зрения российских религий.

В православии вера рассматривается в нескольких контекстах:

- добровольный союз между Богом и человеком;
- христианская добродетель, внутренняя убежденность человека в существовании Бога, сопряженная с высшей степенью доверия к Нему как Благому и Мудрому Вседержителю, с желанием и готовностью следовать Его благой воле;
- религиозный культ, верование (ложное);
- сухое согласие разума с фактом существования Бога; знание о Боге и Его воле, не сопровождающееся желанием ее исполнять;
- уверенность, например, вера в собственные силы и способности.

В исламе под верой понимают слова, произнесенные языком, убежденность, закрепившаяся в сердце, и деяния, совершаемые телом.

Можно выделить общие признаки в понимании веры у православных и мусульман:

1. Внутренние убеждения. Внутренняя связь человека с Богом, вера в существование высшей силы (уверенность в невидимом), следование религиозным убеждениям, являющимся абсолютной ценностью для человека, вера – основа пути к духовной жизни.

2. Согласование мыслей и поступков человека. Вера – это слово, намерение и действие, т. е. внутренние убеждения человека, которые являются основой для поступков, совершенных им, поскольку поступки человека – это результат веры, один из его плодов, его проявление на людях.

Таблица 2

ВЕРА			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	В некоторых религиозных системах центральная мировоззренческая позиция и одновременно психологическая установка, включающая принятие определенных утверждений (догматов), например, о бытии и природе божества, о том, что есть благо и зло для человека и т.п., и решимость придерживаться этих догматов вопреки всем сомнениям.	1) Мировоззрение. Вера рассматривается как определенная нравственная позиция человека, связанная с его мироощущением, с взглядами и убеждениями, т. е. вера составляет основу мировоззрения человека. 2) Принятие определенных утверждений и следование им.	1) Стремление к идеалу. В педагогике говорится, что вера направляет действия человека на улучшение его жизни, выражая стремление к идеалу. 2) Определяющая часть. В философии вера определяется как мировоззренческая позиция человека, т. е. его мироощущение, в педагогике вера определяется как морально-этическая и религиозная категория, а в психологии вера
Педагогика	Религиозно-этическая категория, отражающая непосредственный и целостный акт свободного принятия человеком системы высших ценностей, ориентированной на идеальное преображение жизни.	Вера заключается в полном понимании и принятии человеком определенных утверждений и убеждений, а также в соответствии поступков человека этим убеждениям, т.е.	

Психология	Особое состояние психики, заключающееся в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его Я, определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений.	беспрекословное следование тому, во что человек верит.	трактуются как особое состояние психики.
Православие	1) Добровольный союз между Богом и человеком. 2) Христианская добродетель, внутренняя убежденность человека в существовании Бога, сопряженная с высшей степенью доверия к Нему как Благому и Мудрому Вседержителю, с желанием и готовностью следовать Его благой воле. 3) Религиозный культ, верование (ложное). 4) Сухое согласие разума с фактом существования Бога; знание о Боге и Его воле, не сопровождающееся желанием ее исполнять. 5) Уверенность, например, вера в собственные силы и способности.	1) Внутренние убеждения. Внутренняя связь человека с Богом, вера в существование высшей силы (уверенность в невидимом), следование религиозным убеждениям, являющимся абсолютной ценностью для человека, вера – основа пути к духовной жизни. 2) Согласование мыслей и поступков человека. Вера – это слово, намерение и действие, т. е. внутренняя убежденность человека, которая является основой для поступков совершенных им, поскольку поступки человека – это результат веры, один из его плодов, его проявление на людях.	
Ислам	Вера – это слова, произнесенные языком, убежденность, закрепившаяся в сердце, и деяния, совершаемые телом.		
Толковый словарь	1. Состояние сознания верующего, религия ( <i>книжн.</i> ). Вера в бога. 2. Убеждение в реальном существовании предметов религии или фантазии, а также в истинности того, что не доказано с несомненностью. Вера в научную гипотезу.		
Этимологический словарь	В рус. языке XI–XVII вв. изв. vhra. Из праслав. *věra, восходящего к и.-е. *wěra «доверие, вера» и прилаг. *wēros «истинный», производным от *wēr-: *wer- «расположение, любезность». Имеет близкие соответствия: лат. vērus, др.-ирл. fīr; кимр. gwīg; гот. -wērs «истинный, действительный, верный», allawērei «честность».		

Начиная работу с детьми, следует объяснить, что вера – это наличие у человека определенных представлений и убеждений о хорошем и плохом и его желание придерживаться этих убеждений. Вера направляет человека в его действиях, т. е. помогает сделать правильный выбор поступка в определенной ситуации. И именно от того, во что человек верит, зависит его отношение к людям и окружающему миру, иными словами, человек представляет собой то, во что он верит.

Российские религии объясняют веру как внутреннюю связь человека с Богом, когда его мысли и поступки одинаковы. Поступки человека – это результат его веры, ее проявление на людях, т. е. вера ничего не значит, если ты веришь только на словах, никак не подтверждая это делом. Например, человек говорит о том, что он верит в добро, которое может проявляться в уважении к другим людям, отзывчивости, взаимопомощи, а сам будет позволять себе грубость, невежливость, совершение поступков, которые как-то могут навредить другим людям, то можно сказать, что его вера ложная. Таким образом, человек обманывает не только других, но и самого себя, поскольку вера в добро должна подкрепляться достойными поступками.

Также нужно отметить, что вера помогает людям справляться со сложными жизненными ситуациями и поднимает дух. В русском народном творчестве существует множество пословиц, связанных с верой, например, «Вера и гору с места сдвинет». Суть пословицы заключается в том, что вера прибавляет человеку сил и уверенности, он чувствует себя способным сделать многое, даже невозможное, благодаря вере, т. е. становится понятно ее значение для людей. Вера – основа человеческого существования и бытия.

Следующей категорией, над которой предстоит работа с детьми и их родителями, может быть понятие «образ» (см. табл. 3).

Таблица 3

ОБРАЗ			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	Результат отражения объекта в сознании человека.	1) Нечто субъективное, идеальное. Своеобразие образа	1) Связь с материальным миром. Педагогика делает акцент на том, что образ не может самостоятельно существовать за пределами материального мира.
Педагогика	Идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.	заключается в том, то он субъективно воспринимается человеком и отражает нечто идеальное.	Воплощение образа может выражаться в практических действиях человека, а также в художественном виде.
Психология	Субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий.	2) Восприятие. Образ отражает личное восприятие человеком окружающего мира, определенные ощущения и представления человека, находящиеся в его сознании и переживаемые им, а также различные понятия, суждения, умозаключения, которые находятся на уровне мышления.	2) Окружающий мир. В определении психологии образ включает в себя взаимосвязь субъекта с другими людьми, последовательность воспринимаемых событий, т. е. образ охватывает все проявления и воздействия окружающего мира.
Православие	Духовное основание человеческой личности, непосредственно сотворенное Богом и отражающее такие свойства Творца, как разумность, свобода воли, бессмертие, способность творчества и др.		
Ислам	Понятие не представлено		

Толковый словарь	1. Облик, вид, подобие ( <i>книжн.</i> ). Потерять образ человеческий. – Изображение ( <i>устар.</i> ). 2. Живое, наглядное представление о ком-чем-н. Ощущение есть субъективный образ объективного мира... Светлые образы будущего. Максим Горький. 3. Художественное отражение идей и чувств в звуке, слове, красках и т.п. Поэт мыслит образами. 4. Созданный художником или актером характер, тип. Образ Чичикова.
Этимологический словарь	В рус. языке XI–XVII вв. изв. образъ «вид, облик», «изображение, икона», «способ», образъ в данных знач. отм. в словаре Берынды (1627 г.), образъ – с 1704 г. Из праслав. *образъ «некто отраженное, вырезанное», производного при помощи приставки *оби, окончания -ъ, от основы глаг. *разити, соотносительной с перегласовкой корня с глаг. *рѣзати, а скорее – отгл. имя с окончанием -ъ и закономерной перегласовкой корня (продлением корневого -о-) от глаг. *обрѣзати. См. разить, резать, обрезать, отразить

Философия, педагогика и психология сходятся на том, что образ является некоторой формой отражения предметов и явлений в сознании человека. Трактую образ с точки зрения религий, замечаем, что только православие дает определение понятия «образ», для православного человека образ фиксируется в лике святых, в иконах. Этимологически однокоренным «образу» является слово «образец», отсюда происходит и слово «образование». А образование невозможно без конкретного образца. В православии «образ» и «лик» – часто употребляемые понятия, ликом является изображение лица святого на иконе. «Лицо» в православии – это выражение личности, т. е. лицо человека выражает его подлинное «я», почитать лицо – значит почитать самого человека (Райкен и др. 2005). Так, слова «лик» и «лицо» стали источниками формирования понятия «личность». Различая лик и лицо, нужно отметить, что в основном говорят, что лик у святых, а лицо у обычного человека.

В исламе нет определения понятия «образ», у мусульман нет ликов святых, они обращаются к Богу без какого-либо посредства, икон или других атрибутов богослужения. Слово «икона» происходит от древнегреческого «образ». У мусульман нет икон, соответственно они не ориентируются на образы.

Детям следует объяснить, что существует несколько значений понятия «образ». Образ может отражаться в представлениях человека об окружающем мире, т.е. образы отражают то, что мы уже видели в повседневной жизни, что мы можем представить себе. Например, дети хорошо знают, как выглядит новогодняя елка, и могут легко ее представить в воображении. Елки нет перед глазами, но ее образ хорошо всем известен, понятен и вообразим.

Образы встречаются в художественном творчестве, например, в изобразительном искусстве, литературе. Всем хорошо известны образы Бабы Яги или Красной шапочки, знакомые с раннего детства. В искусстве мы можем увидеть образ известной личности, представленный в виде скульптуры или портрета, или образ осени, запечатленный в пейзажной картине. Такое определение образа близко детям, т. к. они уже встречались с ним на уроках изобразительного искусства или литературного чтения.

Под образом также понимают облик или вид, так, в басне И.А. Крылова: «Мартышка, в зеркале увидя образ свой, тихохонько медведя толк ногой». То есть образом является и наше отражение, наш облик.

В православии под образом понимают подобие Божие. Говорится, что образ Божий в человеке – это его сходство с Богом, т. е. «подобие Божие», которое означает свободное и ответственное уподобление человека Божественному совершенству.

Работу по формированию духовно-нравственных категорий целесообразно продолжить с понятием «семья» (см. табл. 4).

Для более точного понимания и разностороннего объяснения необходимо обратиться к толкованию семьи с позиции религий. Православие рассматривает семью как группу людей, связанную браком или кровным родством, ведущую общее хозяйство,



осуществляющую взаимопомощь и взаимоподдержку. Также в православии подчеркивается, что семья – это первое место, где человек должен научиться делать добро. В исламе обозначается, что семья – это единственный способ регулирования интимных отношений между представителями двух полов, это одобренный Аллахом союз мужчины и женщины. В представленных определениях понятия «семья», данных с позиции разных религий, можно выделить большое количество соответствий и общих черт.

1. Союз. Вступая в брак, супруги заключают между собой соглашение, регулирующее социальный, имущественный и нравственный статус мужа и жены.

2. Общность быта. Совместная жизнь и быт является основным связующим элементом между членами семьи.

3. Семья тесно связана с формированием и исполнением традиций и обычаев.

4. Права, обязанности. Супруги несут друг перед другом определенные обязанности: как бытовые (жена готовит, поддерживает порядок в доме, муж «кормит» семью), так и морально-нравственные (верность, взаимоуважение, доверие, забота о членах семьи и т. д.).

5. В таких религиях, как православие, буддизм, иудаизм, женщины и мужчины имеют сравнительно одинаковые права и обязанности друг перед другом и перед своей семьей.

6. Традиции. Во всех данных религиях приветствуются семейные традиции и обычаи. Семья может иметь и создавать новые традиции.

7. Вступление в брак производится по добровольному согласию обеих сторон.

8. Семья должна стремиться к дальнейшему рождению, социализации и воспитанию детей.

Таким образом, несмотря на большое количество общих признаков в определении семьи, каждая религия имеет свои характерные детали трактовки понятия, отличные от других. Этот аспект мы можем наблюдать в исламе, где муж выше жены по положению, в отличие от других религий, где муж и жена имеют сравнительно одинаковое положение, или иудаизме, где присутствует акцент на том, что любить мужа/жену это обязанность, а не право.

Также следует отметить, что семья является очень важным духовно-нравственным институтом, в семье люди рождаются, вырастают, развиваются, приобретают базовые представления о добре и зле, о мире. Некоторые люди ассоциируют свою семью со своим домом (не в физическом плане, а ментальном), т. к. родные люди являются источником любви, понимания и заботы. Где находятся родные люди человека, там и находится его дом.

Таблица 4

СЕМЬЯ			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	Основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей. Семья возникает для обеспечения личного счастья и благополучия человека и выполняет важнейшую роль в воспроизводстве жизни, социализации индивида, его органической связи с обществом.	1) Институт. В первую очередь, семья рассматривается как социальная группа, основанием для которой является кровное родство или брак. 2) Социализация. Во всех понятиях заложен аспект социализации и формирования личности, а также влияние самой семьи на индивидуума, воспитание и	1) Динамика. В психологии семья трактуется, прежде всего, как организованная система, которая имеет свойство трансформироваться и меняться.

Педагогика	Малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Семья выполняет важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую и т. д.	развитие его духовно-нравственных качеств, выполнение социально значимых функций. 3) Общность быта. Совместная жизнь и быт является основным связующим элементом между членами семьи.	
Психология	Целостная система, главной особенностью которой является ее подверженность постоянной трансформации; она способна к саморегуляции, и в этом заключается основа ее нормального функционирования; важной особенностью семьи как системы является ее открытость, т.е. взаимодействие с другими социальными системами (например, школой).	4) Семья рассматривается как источник благополучия, счастья и духовного равновесия членов семьи.	
Православие	Группа людей, связанная браком или кровным родством, ведущая общее хозяйство, осуществляющая взаимопомощь и взаимоподдержку. Первое место, где человек должен научиться делать добро.	1) Союз. Вступая в брак, супруги заключают между собой соглашение, регулирующее социальный, имущественный и нравственный статус мужа и жены.	1) В исламе, муж выше жены по положению. Коран гласит: «Жены имеют такие же права, как и обязанности, и относиться к ним следует по-доброму, но мужа выше их по положению».
Ислам	Единственный способ регулирования интимных отношений между представителями двух полов; одобренный Аллахом союз мужчины и женщины.	2) Общность быта. Совместная жизнь и быт является основным связующим элементом между членами семьи. 3) Семья тесно связана с формированием и исполнением традиций и обычаев.  4) Права, обязанности. Супруги несут друг перед другом определенные обязанности: как бытовые (жена готовит, поддерживает	

		<p>порядок в доме, муж «кормит» семью), так и морально-нравственные (верность, взаимоуважение, доверие, забота о членах семьи и т. д.).</p> <p>5) Вступление в брак производится по добровольному согласию обеих сторон.</p> <p>6) Семья должна стремиться к дальнейшему рождению, социализации и воспитанию детей.</p>	
Толковый словарь	Группа живущих вместе близких родственников. Многодетная семья. Глава семьи. Член семьи. В семье трое детей.		
Этимологический словарь	<p>В устном народн. творчестве также в знач. «жена», укр. сім'я, др.-русск. сѣмиа «челядь, домочадцы, семья; муж, жена», сѣмьца «младший член семьи» (Соболевский, Сб. Ляпунову 61 и сл.), русск.-цслав. сѣмь «persona», сѣмиа ѡвдрѣтоба, сѣминъ «невольник, домочадец» (XII в.; см. Ляпунов, Сб. Соболевскому 257 и сл.). Согласно Ляпунову (там же), сѣмьца представляет собой собир. от сѣмь, подобно братия.</p>		

Далее следует работа по формированию понятия «слово» (см. табл. 5). Целесообразно обратиться к философии, педагогике и психологии, которые трактуют понятие «слово» как название предмета, понятия, несущее в себе определенное смысловое значение. Данные науки отмечают, что слова играют важную роль в мыслительных, психологических и познавательных процессах личности. Также слово имеет определенное звуковое или письменное выражение. В философии определение «слово» в большей мере трактуется как энергия (например, смысловая, мыслительная), при этом отмечается направленность слова на общее представление о предмете. В таких религиях, как православие и ислам, слову отведено большое значение в формировании духовности и религиозной грамотности человека. Однако в православии, в отличие от ислама, слово тесно связано с толкованием религии, через православное богословие, Священное Писание, Священное Предание.

Слово имеет важное значение как в духовном, так и в психологическом смыслах. Из таблицы мы видим, что науки трактуют это понятие как инструмент мыслительной и умственной деятельности человека. С помощью слов мы общаемся и можем выражать мысли, представления и идеи другим людям. Ярким примером того, что слова имеют психологическое значение для человека, является тот факт, что без речи (слов) невозможно мышление, поэтому отделение этих понятий друг от друга недопустимо. Для непредубежденного человека идея о том, что он думает, пользуясь словами, настолько очевидна, что если задать вопрос: «На каком языке вы думаете?», ответ: «На русском», «На английском» и т. д. – последует без замедления. Если человеку предложить думать на другом языке (который он не знает), он просто не сможет этого добиться.

Примером духовной ценности слова является то, что в религиях слово выступает как посредник в выражении и проявлении духовности (например, через молитву, намаз). Но также с помощью слова мы можем управлять своими чувствами и чувствами других людей, совершать добро или зло. Словами можно задать себе какую-либо установку или утешить, обидеть другого человека.

СЛОВО			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	Воплощение смысловой энергии в познавательной интенции, при котором смысловая энергия несет в себе потенцию своей сущности. Благодаря этому через слово возможно приобщение не только к смысловой энергии сущности, но и ко всей полноте сущности, хотя и наличествующей лишь потенциально.	1) Понятие слово в данных науках, в первую очередь, рассматривается как название предмета, понятия, которое несет в себе определенное смысловое значение. 2) Во всех понятиях заложено обозначение значимости слова для человека, т. е. отмечена важность слова в мыслительных, психологических и познавательных процессах личности.	1) В философии определение «слово» в большей мере трактуется как энергия (например, смысловая, мыслительная), при этом отмечается направленность слова на общее представление о предмете.
Педагогика	Название понятия, позволяющее сосредотачивать сознание человека на соответствующем предмете, явлении. Слова многообразны по смыслу и значению. Без слова нельзя свертывать знания, нельзя мыслить, выражать идею.	3) Обозначение того, что слово имеет определенное выражение, звуковое или письменное	
Психология	Имеет определенное значение, или предметную отнесенность, и внешнюю форму, которая может быть представлена определенной совокупностью звуков, системой зрительно воспринимаемых знаков или образов артикуляции.		
Православие	Всехристианское учение, услышанное от отца Христом Спасителем («Первым было Слово, это слово было у Бога, это слово было “Бог”»). Слово это вверено Церкви и ее служителям, которые обязаны проповедовать его чисто, без примеси чуждых идей.	1) В православии и исламе придается большое значение слову в формировании духовности и религиозной грамотности человека.	1) В православии слово тесно связано с толкованием религии, через православное богословие, Священное Писание, Священное Предание.
Ислам	Слова, произнесенные человеком, имеют особую значимость. Через слово можно стать мусульманином. И напротив, из-за необдуманно оброненного слова, можно быть исключенным из Ислама.		
Толковый словарь	Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. Знаменательные и служебные слова. Происхождение слов. Слово в слово (о переводе, пересказе: буквально). Не нахожу слов или не хватает (нет) слов для чего-н. (не в состоянии выразить что-н. от волнения, возмущения). Слово за слово (о постепенном развитии разговора, спора; разг.). В одно слово (употр. в случаях, когда двое или многие сказали одновременно одно и то же; разг.). Слова не добиться от кого-н. (трудно вызвать на разговор). Словом не обмолвился кто-н. (не произнес ни слова, промолчал; разг.). Двух слов связать не может кто-н. ( <i>перен.</i> : о том, кто не умеет понятно изложить свою мысль; <i>разг. неодобр.</i> ).		
Этимологический словарь	Теснейшим образом связано со «слыть», «слава», а может быть, и со «славянин» <...> Самым старым значением было, вероятно, что-то близкое к «звук», «гул». По-латышски «slava», «slave» так и значит: «хвала», «призыв», «шум».		

И наконец, проводится работа по формированию понятия «традиции» (см. табл. 6). В философии, педагогике и психологии традиции рассматриваются, в первую очередь, как наследие (социальное, культурное), которое формировалось с течением истории. В результате передачи традиций из поколения в поколение они дошли до нашего времени. В данных науках подчеркивается влияние традиций на культуру и социум общества, на формирование личности, а также на развитие человечества в целом с помощью передачи накопленного опыта от наших предков через традиции, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. При этом в педагогике обозначается, что традиции могут изменяться, разрушаться, трансформироваться и заменяться новыми, этот процесс связан с изменениями в истории, сознании общества и понимании морально-нравственных принципов.

Достаточно часто на просьбу назвать семейные традиции человек не знает, что ответить, или он поспешно может сказать, что в его семье нет никаких традиций. Такое происходит из-за того, что представление о традициях искажено или не сформировано вообще. Во многих случаях люди даже не понимают, что обычный совместный ужин, прогулки с детьми по выходным, чаепитие в середине дня или установка елки на каждый Новый год могут являться традициями. Роль и понятие «традиции» можно объяснить через такую семейную традицию, как каждую неделю приезжать к бабушке и гостить у нее на выходных. Такая традиция может сформироваться по решению самой семьи или передаться от родственников. Например, родители отвозили своих детей на выходные к бабушке, и в будущем, когда дети выросли и создали собственные семьи, они перенесли эту установку на свои семьи сознательно или бессознательно, тем самым передав обычай из поколения в поколение. Традиции играют важную роль для развития и поддержания семьи и общества в целом. Традиции представляют собой частое повторение действий, что для ребенка означает стабильность и позволяет ему гораздо быстрее и легче адаптироваться к окружающему миру. Традиции могут послужить сближению людей в обществе и в семье (например, когда люди собираются вместе на праздники) и т. д.

Еще одним примером для формирования рассматриваемого понятия может служить совместная семейная трапеза. «Трапеза – общий стол для приема пищи в монастыре, а также прием пищи, еда». Раньше, согласно Домострою, младшему члену семьи не полагалось начинать есть раньше, чем это сделает глава семьи. Данная традиция передавалась из поколения в поколение через наших православных предков и дошла до наших дней в измененной форме. Сейчас традиция ужинать всей семьей за общим столом утратила большой религиозный смысл, однако духовное и морально-нравственное воздействие данного обычая еще существует.

Таблица 6

ТРАДИЦИИ			
	Определение	Общее	Отличия
Философия	Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Традиции включают в себя объекты социокультурного наследия (материальные и духовные ценности); процессы социокультурного наследования; способы этого наследования. В качестве традиций выступают определенные культурные образцы,	1) Традиции рассматриваются, в первую очередь, как наследие (социальное, культурное), которое формировалось с течением истории. В результате передачи традиций из	1) В педагогике подчеркивается, что традиции могут изменяться, разрушаться, трансформироваться и заменяться новыми, это связано с изменениями в истории, сознании общества и понимании морально-

	институты, нормы, ценности, идеи, обычаи, обряды, стили и т.д.	поколения в поколение они дошли до нашего времени.	нравственных принципах.
Педагогика	Исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиции складываются на основе тех форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. С изменением социальной ситуации развития той или иной общности традиции могут разрушаться, трансформироваться и замещаться новыми.	2) В данных науках обозначается влияние традиций на культуру и социум общества, на формирование личности, а также на развитие человечества в целом с помощью передачи накопленного опыта от наших предков через традиции, которые неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу.	
Психология	Повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, опорные элементы, укрепляющие семью и редуцирующие тревогу ее членов.		
Православие	–		
Ислам	–		
Толковый словарь	То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Воинские традиции.		
Этимологический словарь	–		

Формирование духовных ценностей является одной из важных задач современного образования. Проблемы, возникающие при решении данной задачи, связаны с неточным пониманием духовных ценностей, недостаточным уровнем сформированности основных духовных категорий. В федеральных законах делается упор на духовно-нравственное воспитание, формирование истинных духовных ценностей и высокоморального облика гражданина. В частности, в ФГОС ООО указано: «Необходимо у обучающихся наполнять весь уклад жизни примерами нравственного поведения, используя при этом отечественную и мировую историю, духовно-нравственную российскую культуру, опыт культур традиционных религий России». Первоочередной целью учителей должно быть верное толкование духовных ценностей, использование активных форм обучения с привлечением большего числа учеников и их родителей, а также разработка необходимого методического инструментария для достижения высокого результата формирования духовных ценностей. Для этого необходимо вести работу с детьми и их родителями на протяжении всего учебного и воспитательного процесса, начиная с начальной школы и продолжая в средних и старших классах.

Воспитанию духовно-нравственных ценностей необходимо уделять первоочередное внимание, так как «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ».

Таким образом, перспективными задачами дальнейшего исследования будут:

- содержательный анализ психолого-педагогической литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания и развития;
- разработка карт духовно-нравственных контекстов, направленных на формирование базовых ценностей у младших школьников и их родителей;
- подбор диагностического инструментария для работы с детьми и их родителями.

### Литература

- Еникеев М.И.* Психологический энциклопедический словарь. 2009. М.: Проспект.
- Истомина И.П., Спамбетов Н.* 2016. Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье? // Православие. Наука. Образование 1, 39–51.
- Педагогический энциклопедический словарь. 2002 / Бим-Бад Б.М. (гл. ред.). М.: Большая рос. энцикл.
- Райкен Л., Уилхойт Д., Лонгман Т.* 2005. Словарь библейских образов. СПб.: Библия для всех.
- Смуглеева В.А.* 2018. Современные проблемы формирования духовных и нравственных ценностей у детей и молодежи // Православие. Наука. Образование 1, 93–101.
- Современный философский словарь. 2015 / Азаренко С.А. (сост.). М.; Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга.
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года // <http://www.consultant.ru/document> (2018. 23 янв.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п) // <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (2018. 23 янв.).
- Ушаков Д.Н.* 2005. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // <http://www.consultant.ru/document> (2018. 24 янв.).
- Этимологический словарь современного русского языка. 2010 / Шапошников А.К. (сост.). Т. 1. М.: Флинта; Наука.

*I.P. Istomina, V.A. Smugleeva, A.K. Cherednichenko  
Nizhnevartovsk, Russia*

### MODERN PROBLEMS OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CHILDREN AND YOUTH

**Abstract.** The article is devoted to the formation of spiritual and moral qualities of the individual through the interaction of family and educational organizations. It considers how the gradual introduction of children and their parents to past experience, the reinterpretation of this experience and the development of the ability to focus on the future will take place. Spiritual and moral education is essential for the implementation of the tasks «Strategy for National Security of Russian Federation until 2020», «Strategy for the Development of Education in Russian Federation for the period until 2025» and other federal documents. It is possible to carry out work on the content of spiritual and moral values with children and their parents within the framework of the program “Education on Socio-Cultural Experience” in educational organizations. The detailed analysis of basic spiritual and moral values from the positions of such sciences as psychology, pedagogy and philosophy, as well as social cultural experience within traditional Russian religions is presented. Concepts, the definitions of which are formed at an insufficient level or are not formed at all, are researched. The explanation of moral values for children in a more simplified form accessible to their worldview is presented. A specific methodological toolkit has been proposed for working with children and their parents on mastering spiritual and moral categories, which are maps of spiritual and moral contexts for each concept. The main problems of formation of spiritual and moral values in the modern world are revealed in the article and perspective tasks of their solution are determined.

**Key words:** spirituality; spiritual and moral values; moral concepts; faith; image; family; traditions; word; sociocultural experience.

**About the author:** Irina Pavlovna Istomina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Education and Developmental Psychology, Nizhnevartovsk State University; Smugleeva Victoriya

Aleksandrovna, student of faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University; Anastasiya Konstantinovna Cherednichenko, student of faculty of pedagogy and psychology, Nizhnevartovsk State University.