

## ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ РЕБЕНКА

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников, сделаны попытки найти пути их решения с позиции традиций русской образовательной системы и религиозной культуры. Актуальность данной проблематики обусловлена кризисами в современном обществе в целом и в семье в частности. Значение семейного воспитания в процессе нравственного воспитания ребенка невозможно переоценить, что нашло отражение в поиске новых образовательных моделей взаимодействия семьи и школы, которые легли в основу Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Закона об образовании, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». В них намечены пути выхода из системного кризиса за счет обращения к нравственным основам и духовным ценностям православной культуры.

**Ключевые слова:** младшие школьники; педагогика; воспитание; нравственность; духовность.

**Сведения об авторе:** Савчишкина Ангелина Константиновна, студентка ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

**Контактная информация:** 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Фрунзе, д. 31, тел.: (47467)5-23-81; e-mail: sav\_lina99@mail.ru.

---

В современной России вопрос обретения утраченных многовековых духовно-нравственных идеалов и норм является одним из самых актуальных. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» говорится: «В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» (Концепция 2009: 1). Там же приводится цитата из послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, где подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» (Концепция 2009: 1).

В силу указанных причин идут активные всесторонние поиски эффективных путей духовно-нравственного становления подрастающего поколения (исследования Е.П. Белозерцева, О.В. Долженко, Ф.Н. Козырева, игумена Георгия (Шестуна), архимандрита Зиновия (Корзинкина), Кирилла, Патриарха Московского и всея Руси, В.Д. Шадрикова, Меркурия, епископа Зарайского, Т.В. Петраковой, И.М. Подушкиной, А.Г. Пашкова, В.А. Никитина, А.В. Панкратова, Л.П. Гладких, О.М. Потаповской, Т.В. Петраковой, Л.В. Суровой, А.В. Бородиной, прот. Виктора Дорофеева, Н.В. Давыдовой, прот. С. Коротких, М.В. Богуславского, Н.Н. Гатиловой, В.И. Додонова, А.А. Игнатова, Ф.Н. Козырева, А.А. Романова и др.). Все эти многочисленные работы ясно показывают необходимость осмысления и поиска решения проблемы развития нравственности и духовности у ребенка

и при этом отмечают особую роль православной воспитательной системы, которая, являясь одной из разновидностей педагогических систем, позволяет оптимизировать ведущие направления духовно-нравственного становления современных детей. Обращение к идеям и опыту воспитания нравственности с позиций православной догматики необходимо для реализации гуманистического аспекта образовательной системы, что согласуется с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). В них подчеркивается необходимость «...духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» (ФГОС НОО 2009: 5).

Воспитание ребенка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. Духовно-нравственные установки усваиваются человеком с молоком матери, это не то, чему учат как таблице умножения, а то, что ребенок перенимает от взрослых, прежде всего родителей, родственников, т. е. своей семьи. В детском сознании откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идет по примеру копирования. Дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается. Именно в ней ребенок приобретает нравственные основы и переносит их на общественные отношения, поэтому семья должна быть школой нравственности и духовности. На то, что сейчас крайне необходимо «сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России» указывается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Стратегия 2015: 11).

Однако духовная основа семейных отношений под воздействием атеистической идеологии постепенно исчезла. «Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах ... выбора жизненных ориентиров» (Концепция 2009: 1). Потеря «страха Божия» постепенно привела к более свободным, точнее, распущенным отношениям (так называемые гражданские браки), большому числу разводов, проблеме аборт. Все это является свидетельством наличия проблем в семейных отношениях. К тому же, к сожалению, у многих родителей присутствуют фрагментарные или искаженные знания о законах духовной жизни и закономерностях духовно-нравственного становления человека, неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства, скудость общественного опыта освоения традиций православного воспитания, недостаток личного живого духовного опыта. Поэтому на сегодняшний день многие семьи не могут в полной мере целенаправленно, систематически и оптимальными способами решить задачу духовно-нравственного воспитания своих детей. В этой связи важным является тесное взаимодействие образовательного учреждения с семьей с целью оказания всесторонней поддержки и помощи в процессе духовно-нравственного становления ребенка.

Для православной культуры характерно понимание семейного воспитания как добровольного крестоношения, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление отношений духовной общности с детьми. Воспитывая ребенка, родителям важно не забывать, что назначение человека не ограничивается одной земной жизнью, а простирается в вечность – к жизни вечной, небесной. Свт. Иоанн Златоуст говорит: «...мать, рождая дитя, прежде дает миру человека, а потом ... должна она в нем же дать небу ангела» (Цветник... 2007: 18). А Блаженный Иероним указывает, что «...родители, не воспитывающие детей своих, как должно, рожают их к временной жизни, но к вечной смерти дверь им отворяют» (Цветник... 2007: 19).

В христианской семье есть установленное Библией иерархическое устройство. Муж и отец является главою малой Церкви (1 Кор. 11: 3). Каждый из членов семьи осуществляет свое служение согласно семейному положению, но сохраняет при этом свободу и достоинство. Женщина является хранительницей, а мужчина – добытчиком и защитником семьи. Такая семья дает ощущение стабильности и защиты ребенку с самого раннего детства, которые он пронесет через всю сознательную жизнь и передает в свою очередь своим детям. Поэтому многим современным родителям необходимо, на наш взгляд, конечно, с помощью педагогической поддержки современной образовательной системы и личностного участия каждого педагога, обрести сущностное понимание отцовства и материнства, становиться носителями духовной культуры, осваивать свое родительство как терпеливое и милосердное служение Богу и ближним, учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а милостивой и сердечной родительской любовью. А для этого прежде всего важна Вера самих родителей. Как совершенно верно указывают авторы в статье «Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье?»: если «...родители смогут воспитать в себе живую веру, которая будет побуждать их жить нравственно и совершать добрые дела, то дети будут иметь хороший пример, и будут стараться быть такими же, как их благочестивые родители. Очень часто невежды произносят следующую фразу: “Этот (или тот) ударился в веру или стал «набожным»”. Так могут говорить только необразованные люди. Обычно ударяются не в веру, а головой о стену. Мы не говорим о фанатизме, мы говорим о вере. Дать познать христианскую веру, научить своих детей основным истинам своей веры – это долг христианских родителей» (Спамбетов, Истомина 2016: 43).

Какова же роль педагога в решении данного вопроса?

Во-первых, ему самому важно помнить, что **воспитание и процесс обучения в начальной школе неразрывно связаны**, причем именно воспитание в этой диаде должно располагаться на первом месте; что стержнем духовно-нравственного воспитания, безусловно, должны стать догматы православной церкви, так как именно они много веков были в основе русской образовательной системы, показавшей свою состоятельность в вопросах воспитания и формирования высоконравственной личности. Согласно православному мировоззрению, смысл жизни человека, его семейного бытия – воплощение высоких духовных установок, хранителем которых всегда была православная церковь. Смысл педагогической работы под этим углом заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в детской душе силы; оградить ребенка от духовных опасностей; помочь ребенку в борьбе со страстями и раскрыть образ Божий в нем. При этом методическая система светского образования и воспитания не отвергается, а расширяется, наполняется новым смыслом. Так, святитель Филарет (Дроздов) еще в прошлом веке о сущности истинного просвещения написал: «Просвещение приносит благие плоды обществу только тогда, когда основанием ему служит вера. Свет одного научного образования, без света христианской истины, что свет луны без солнца, свет холодный и безжизненный, не проникая во внутрь и никогда не будет в состоянии согреть, оживить. Напрасно душа, коснеющая в отчуждении от Бога, источника жизни, начала добра, напрасно мечтает, что она развивается, возвышается, растет и идет вперед: в ней развивается только дух самолюбия, она возвышается только гордостью, растет во зле, идет вперед, но путем суеты, ведущей в погибель» (Екименкова 1996: 72).

Во-вторых, решение данной проблемы предполагает организацию педагогического влияния на семью через работу с родителями. Для этого в рамках родительских собраний или в специально выделенное время необходимо организовать, по согласованию с родителями и, конечно, при желании педагога, занятия с родителями по духовно-нравственному становлению детей в семье. Содержанием лекций, семинаров, круглых столов должны быть обсуждения влияния семейного воспитания на нравственность детей, знания по православной педагогике, специфике православного семейного воспитания,

моделирование ситуаций разрешения семейных проблем, обсуждение возможностей проецирования православных догматов на практику каждой отдельно взятой семьи, определение эффективных общих и индивидуальных методов и условий, способствующих нравственному становлению ребенка. Таких, например, как восприятие своего сына или дочери как «дара Божьего», православный уклад и быт в семье, атмосфера любви, которая ко всему прочему дает родителям чуткость в правильном выборе методов воспитания, воцерковление, учет современных условий и возрастных особенностей для определения оптимальных методов воспитания.

Эффективными являются методы воспитания ребенка в духе традиций семьи, ее укладе, внушения, убеждения, а также методы совместного переживания и рассуждения, творческого подхода, воспитания посредством игры, труда, искусства и т. д.

Примером метода совместного переживания и рассуждений является обсуждение вопросов семейной жизни, например, когда за ужином каждый из членов семьи рассказывает (дети активно участвуют в обсуждении) о том, что сегодня с ними произошло интересного, обсуждают планы на выходные, разбирают собственные ошибки, что дает возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.

В-третьих, необходимо проводить всестороннюю и планомерную работу с самими детьми. Так, например, объясняя ребенку тот факт, что родители несут за него ответственность перед Богом, и приводя его к сознанию, что его поведение играет решающую роль не только в собственной судьбе, но и в родительском спасении, заставляет его серьезнее относиться к своей жизни, выполнять «сыновний долг».

В-четвертых, воспитывая ребенка, педагог воспитывает будущее и помнит, что большинство сегодняшних детей, став молодыми людьми, задумаются о создании брака, захотят создать полноценную семью. И как заметил председатель отдела внешних церковных связей Московского патриархата митрополит Волоколамский Иларион, обращаясь к участникам конференции «Православные и католики вместе в защиту семьи», «...они нуждаются в противоядии от пропаганды разврата, в твердом и последовательном руководстве к здоровой семейной жизни. И они ищут примеры для подражания. Если они не найдут их в Церкви, в христианских семьях, они не найдут их больше нигде... Настало время единым фронтом встать на защиту семьи и общими усилиями противостоять веяниям нравственного релятивизма, ... необходимо вдохновлять молодежь, ориентировать ее на следование библейским идеалам брака и семьи ... через проповедь в храмах, через выступления в средствах массовой информации, произведения искусства, школьные программы и систему образования» (Иларион 2013).

В этой ситуации, как мы видим, вопрос духовного взросления молодежи – это проблема всеобщая. Очень многое уже сделано: существует телеканал «Спас», практически каждая епархия выпускает православные просветительские журналы и газеты, в вузах проводятся конференции, направленные на духовно-нравственное просвещение молодежи (так, например, в нашем университете много лет проводятся Рождественские чтения), практически при каждом храме г. Ельца (как и многих других городов России) функционируют воскресные школы, есть православная гимназия, на очереди создание православного детского сада. Поэтому педагог не одинок, он может использовать все ресурсы Православной Церкви, ведь самостоятельно ему будет очень сложно справиться.

Тесное взаимодействие общеобразовательной школы, семьи и Церкви восстановит ценностную систему – семью, на которой на протяжении многих веков строилась жизнь всего цивилизованного человечества, не позволит в нашей православной стране заменить слова «мальчик» и «девочка» на слова «друзья» и «дети» (как во Французских школах), узаконить однополые браки (как во многих штатах США, Европе), превратить ребенка – «плод любви» – в предмет удовлетворения своих потребностей, доступный любой «паре» (так называемое право однополым «семьям» усыновлять и воспитывать детей в США и Европе).

Таким образом, естественной педагогической средой, оказывающей наибольшее воспитательное воздействие на ребенка, является семья – социальная и духовная ячейка общества, а православное семейное воспитание – это целенаправленная система воспитания ребенка родителями, которые, руководствуясь святоотеческим наследием и современными педагогическими технологиями, успешно развивают личность ребенка. Разработка условий эффективного взаимодействия семьи, школы и Церкви в вопросе духовно-нравственного воспитания младших школьников является первостепенной задачей. Пока не будет достигнуто общности в данном вопросе, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей – будущего нашей страны.

### Литература

- Екименкова В. М.* 1996. Вера исправляет сердца. М.: Импэто.
- Иларион, митр.* 2013. Семья, христианство, общество: православный взгляд. URL: <https://mospat.ru/ru/2013/11/13/news94252> (2019. 2 апр.).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. URL: [mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc](http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc) (2019. 12 марта).
- Спамбетов Н., Истомина И. П.* 2016. Духовность и нравственность: деформированные или потерянные ценности в современной семье? // Православие. Наука. Образование 1, 39–51.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)/ URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (2019. 10 марта).
- Цветник духовный. Назидательные мысли и добрые советы, выбранные из творений мужей мудрых и святых. 2007. М.: Артос-Медиа.
- ФГОС НОО. URL: <http://www.fgos.ru/> (2019. 31 апр.).

*A.K. Savchishkina*  
*Yelets, Russia*

### ORTHODOX FAMILY AS THE BASIS OF SPIRITUAL-MORAL FORMATION OF THE CHILD

**Abstract.** This article discusses the current problems of spiritual and moral education of younger students, attempts to find solutions from the perspective of the traditions of the Russian educational system and religious culture. The relevance of this problem is due to crises in modern society in General and in the family in particular. The importance of family education in the process of moral education of the child can not be overestimated, which is reflected in the search for new educational models of interaction between family and school, which formed the basis of Federal state educational standards of the second generation, the Law on education, «the Concept of spiritual and moral development and education of the citizen of Russia», «National doctrine of education until 2025». They outline ways out of the systemic crisis by addressing the moral foundations and spiritual values of Orthodox culture.

**Keywords:** Junior schoolchildren; pedagogy; education; morality; spirituality.

**About the author:** Savchishkina Angelina Konstantinovna, student of the «Yelets State University named after Ivan Bunin».