

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К РАБОТЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования у студентов магистратуры способности создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Рассматривается, каким образом будет происходить приобщение студентов к переосмыслению настоящего опыта и развитию ценностных ориентиров на будущее у себя и обучающихся. Духовно-нравственное воспитание является необходимым условием для осуществления задач «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и других федеральных документов. В статье представлен обзор нового учебного курса «Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания» для студентов магистратуры по направлениям подготовки «педагогическое образование» и «психолого-педагогическое образование». В статье раскрываются основные проблемы формирования духовных и нравственных ценностей в современном мире, определены возможности их решения в условиях образовательного пространства школы.

Ключевые слова: духовность; духовно-нравственные ценности; нравственные понятия; поколенческая справедливость; религиозная образованность.

Сведения об авторе: Истомина Ирина Павловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет».

Контактная информация: 628605, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56; тел.: (3466)45-10-42, e-mail: istominai@mail.ru.

Освоение теоретических знаний национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и традиций представителей различных культур, основных принципов межкультурного взаимодействия, условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – это те общепрофессиональные знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у магистров, согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование умений анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, осуществлять реализацию образовательных программ, направленных на формирование базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, – это задачи, которые стоят сегодня перед преподавателями высшей школы. Вместе с тем, у студентов магистратуры необходимо развивать личностные качества конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области образования, обладающих навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач и владеющих способами создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Как же выполнить требования стандартов и решить стоящие перед высшей школой задачи по подготовке магистров для образовательных организаций относительно базовых национальных ценностей? Отдельные вузы предпринимают попытки формировать компетенцию «создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в рамках

дисциплин «История», «Педагогика» и «Психология». Другие вузы ориентируются на опыт общеобразовательных организаций и приступают к реализации специально разработанных дисциплин. Так, в ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» разработан курс «Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания». Курс изучается в первом семестре на первом году обучения и предъявляет требования к предварительной подготовке обучающихся. Студенты должны:

- знать цели и задачи, основы применения образовательных технологий в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методы и приемы реализации процесса духовно-нравственного воспитания;
- уметь применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся;
- владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методами и приемами организации воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Первый раздел курса «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» посвящен анализу проблем кризиса духовности и нравственности современного российского общества. У студентов формируется понятие «религиозная образованность» как интегративная задача современного государства. Происходит приобщение к социокультурному наследию.

С позиции исследований конца прошлого века (Т. Розака) понятие «духовность» рассматривается как условие трансцендентного человечества, искателя смысла эволюции, своего предназначения в природе-космосе. Анализируя современные исследования И.В. Черниковой, Г.П. Ковалевой, студенты выясняют, что духовность определяют то как эволюционный феномен, условие и фактор развития человечества, то как универсальную эволюцию. Обучающиеся приходят к пониманию того, что мир науки так и не смог однозначно ответить на вопрос: «Что такое духовность?». До сих пор «Дух», «душа», «духовность» – понятия, широко используемые философами, психологами и педагогами, – не стали предметом пристального изучения современной науки. В процессе анализа у будущих магистров выстраиваются аналогии данных понятий: психика, поведение, мышление, сознание. Опосредованно они приходят к пониманию того, что «только религиозное сознание знает, что есть дух; сознание не религиозное знает в качестве духа лишь самого себя – сознание как мыследеятельность» (Токарева 2005: 100). Появляется потребность проанализировать данные понятия, выявить их сущность с позиции социокультурного опыта, в случае исторического развития нашего государства, с позиции традиционных для России религий. Появляется осознанная необходимость рассмотрения интегративной задачи современного государства – обеспечения религиозной образованности современного поколения. Профессор А.В. Камкин указывал: «Новые поколения имеют право владеть представлениями об основных положениях веры своих предков. Религиозная образованность, как явление уникальное, открывает путь к познанию национальной культуры, приобщению к духовному и материальному культурному наследию. Религиозная образованность помогает человеку осознать себя носителем культурного наследия и творцом, надежно формирует национальную и культурную идентичность. Зная свои религиозно-культурные истоки, мы входим в мировую культуру равноправными участниками, хорошо представляя, кто мы, чем мы интересны и полезны для других, откуда наши корни. Важно прийти к пониманию того, что педагог должен привести ребенка к принятию общечеловеческого уровня понимания религии – к нравственным ценностям» (Камкин 2015: 50). Религиозная образованность в данном

контексте воспринимается студентами не как глубокое погружение в теологию (уровни догматов и канонов в слоях религии), а как изучение внешнего слоя религии – нравственных ценностей. Нравственные ценности – это тот стабильный базис, который оставался неизменным вне времени, вне политического строя и социального устройства. Это то, что сегодня определено во многих федеральных документах: Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года; Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и др. Это то, что у всех народов во все времена определялось как честь, достоинство, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, совесть. Таким образом, будущие магистры приходят к пониманию того, что российские традиции вне религиозного контекста невозможны, а приобщение к социокультурному наследию невозможно без сохранения и возрождения наших традиций.

Предметом изучения и анализа является еще одна социокультурная проблема – вопрос «поколенческой справедливости». При анализе сущности данного понятия приходит осмысление того, что все мы хорошо уяснили межпоколенческий разрыв, так называемый конфликт поколений, связанный с социальными и культурными разногласиями, а вот что такое поколенческая справедливость, определить сложно. Между тем, это принятие нравственных ценностей от предшествующих поколений, отсутствие дистанцированности между родителями и детьми. Понимание и принятие поколенческой справедливости как части духовного наследия позволяет по-иному воспринимать слова академика В.И. Шеремета о том, что мир строят молодые, но надежность конструкции обеспечивают опыт и преемственность, прежде всего в культуре, в ее социокультурной составляющей. При таком осмыслении получается определить межпоколенческие устойчивые ценностные векторы (рис. 1).



Рис. 1. Межпоколенческие устойчивые ценностные векторы

Далее студенты магистратуры переходят к анализу образовательных программ и учебных курсов по духовно-нравственному воспитанию и развитию. «Основы религиозных культур и светской этики» – культурологический учебный курс для обучающихся начального общего образования. При содержательном анализе данного курса студенты выделяют сильные и слабые позиции в содержании. Так, слабой позицией считают отсутствие преемственности с первым уровнем общего образования – дошкольным образованием. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – культурологический учебный курс для обучающихся основного общего образования. Здесь слабой позицией отмечается отсутствие преемственности с уровнем среднего (полного)

общего образования. При анализе образовательной программы «Социокультурные истоки» определяют, что данная программа предполагает преемственность всех уровней общего образования, а в части проектной деятельности ориентирована и на профессиональное образование. В ходе анализа приходят к пониманию того, что данная программа не случайно является основополагающей для нашего региона и рекомендована к реализации во всех детских садах и школах Югры. Таким образом, студенты логично приступают к работе над вторым разделом курса «Методические аспекты образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию». На данном этапе идет практическая отработка диагностического инструментария для обучающихся всех уровней общего образования. Отработав методики, направленные на выявление уровня нравственной воспитанности, степени сформированности нравственной самооценки и пр., магистранты приходят к пониманию того, что диагностический инструментарий не в полной мере отвечает запросам современного образовательного пространства. Во-первых, методик, направленных на выявление сформированности духовных и нравственных процессов, состояний и свойств, крайне мало. Во-вторых, часть методик устарела, и при работе с ними возникают вопросы даже у взрослых людей. Так, например, работа с тестом Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», цель которого – выявить нравственную воспитанность учащихся, вызывает затруднения у отдельных студентов и требует пояснения. При выборе варианта ответа на вопрос «Из трех видов путешествий Вы выберете...» не все понимают, что такое «ведущие капиталистические страны». Несомненно, что формулировки, понятные детям советской эпохи, требуют пояснений для современных и детей, и взрослых.

Продолжая работу по учебному курсу, студенты приступают к проектированию программ по духовно-нравственному воспитанию, развитию и социализации. Изучая требования к их структуре и содержанию, приходят к пониманию, что практическая апробация программы на базе образовательного учреждения не может осуществляться без всестороннего анализа и стратегического планирования.

Создание проекта программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей осуществляется в группах по 4–5 человек. В коллективной деятельности разрабатывается паспорт программы с указанием типа и названия программы, целевой группы, предполагаемого руководителя программы, цели, задач и ожидаемых результатов. Помимо этого, формулируется пояснительная записка с описанием научных, методологических и методических основ программы, предполагаемых этапов реализации. Студенты учатся определять ресурсы программы: кадровые, материально-технические, временные, методические и финансовые.

Далее проектируют раздел «Контроль и управление программой» с определением содержания внешнего, периодического и текущего контроля над реализацией программы. Заключительным этапом проектирования является определение периодичности программных мероприятий, их целей, форм и методов работы.

Финальным этапом работы по учебному курсу является защита группового проекта и рефлексия. Студентам предлагается анонимно ответить на вопросы анкеты. Так, на вопрос «Совпали ли Ваши ожидания и впечатления от курса?» одна студентка ответила так: «Посещая курс, я поняла, что совершенно не знаю семейных традиций, не знаю историю своей семьи и своих предков. Благодаря курсу мне по-настоящему стала интересна история моей Родины. Мои впечатления от курса можно описать так: это однозначно открытие для меня». Еще одно студенческое высказывание: «Этот курс дает возможность человеку выговориться, подискутировать, а это очень важно – порассуждать». И наконец, один из студентов, заполняя анкету, в одном вопросе написал большими буквами: «Почему с нами раньше никто об этом не говорил?». А действительно, почему?

Литература

Камкин А.В. 2018. Опыт и проблемы формирования этносознания детей и молодежи в контексте программы «Истоки» // Православие. Наука. Образование 1(5), 45–53.

Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года. URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 23.01.2018).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-п). URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 23.01.2018).

Токарева С.Б. 2005. Методологические основания анализа духовности // *Философия и общество* 2, 80–100.

Яссман Л.В. 2011. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Л.В. Яссман, Р.В. Агузумцян, Н.Г. Хачатрян; под ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юевич. М: Институт психологии РАН. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15595.html> (дата обращения: 23.01.2018).

*I. P. Istomina
Nizhnevartovsk, Russia*

PREPARATION OF MAGISTRY STUDENTS FOR WORK ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS BASED ON THE BASIS OF BASIC NATIONAL VALUES

Abstract. The article is devoted to the issues of the formation of the ability of students to graduate students to create and implement the conditions and principles of spiritual and moral education of students on the basis of basic national values. It is examined how students will be introduced to rethinking the present experience and developing value orientations for the future in themselves and students. Spiritual and moral education is a prerequisite for the implementation of the objectives of the “National Security Strategy of the Russian Federation until 2020”, “Strategies for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025” and other federal documents. The article provides an overview of the new training course "Priorities of state policy in the field of spiritual and moral education" for graduate students in the areas of training teacher education and psychological and pedagogical education. The article reveals the main problems of the formation of spiritual and moral values in the modern world, identifies the possibilities of their solution in the educational space of the school.

Keywords: spirituality; spiritual and moral values; moral concepts; generational justice; religious education.

About the author: Irina Pavlovna Istomina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Education and Developmental Psychology, Nizhnevartovsk State University.